



แผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ
และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชา การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์ รหัสวิชา 30214-2002

จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ 3 จำนวนหน่วยกิต 3-0-3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

จัดทำโดย

นางสาวจิรพร จันทราภิรมย์

แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ได้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอนรายวิชาการจัดการต้นทุน โลจิสติกส์ รหัสวิชา 30214 – 2002 ซึ่งผู้จัดทำได้มุ่งเน้นให้เป็นไปตามจุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชา มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ - การสอน ที่เป็นแบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความเหมาะสม มุ่งเน้นประสิทธิภาพ มีการศึกษาปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการสอน และจัดทำบันทึกหลังการสอน นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์หาทางแก้ไขเพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้านการเรียน-การสอน ในครั้งต่อไป

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์แก่งานด้านการสอน และประโยชน์ทางการศึกษาต่อไปได้

(นางสาวจิรพร จันทราภิรมย์)

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
โครงการสอน	1
ลักษณะรายวิชา	2
ตารางวิเคราะห์หลักสูตร	3
การแบ่งหน่วยการสอน	4
กำหนดการสอน	7
แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะและบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
หน่วยที่ 1	บัญชีต้นทุนโลจิสติกส์
หน่วยที่ 2	การวางแผนกรคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์
หน่วยที่ 3	การคำนวณต้นทุนตามปัจจัยป้อนเข้า
หน่วยที่ 4	ต้นทุนฐานกิจกรรม
หน่วยที่ 5	การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน
หน่วยที่ 6	ต้นทุนโลจิสติกส์ทางธุรกิจ
หน่วยที่ 7	ต้นทุนโลจิสติกส์ระดับประเทศ
หน่วยที่ 8	การจัดทำรายงานโลจิสติกส์
ภาคผนวก	
	- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
	- แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมพฤติกรรมกลุ่ม
	- แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล
	- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	- แบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการสอน

ชื่อวิชา...การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์.....รหัสวิชา.....30214- 2002.....จำนวน...3...ชั่วโมง/สัปดาห์.....

จำนวนรวม.....54..... ชั่วโมง/ภาคเรียนผู้สอน.....นางสาวจิรพร จันทราภิรมย์.....

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช....2563.....ประเภทวิชา.....พาณิชยกรรม.....

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของต้นทุนโลจิสติกส์
2. มีทักษะในการคำนวณต้นทุนระบบกิจกรรมโลจิสติกส์
3. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเจตคติที่ดีในวิชาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของต้นทุนโลจิสติกส์
2. คำนวณต้นทุนระบบกิจกรรมโลจิสติกส์
3. วิเคราะห์จุดคุ้มทุนระบบกิจกรรมโลจิสติกส์
4. แก้ไขปัญหาการดำเนินธุรกิจตามหลักของต้นทุนในระบบโลจิสติกส์
5. ประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการต้นทุนโลจิสติกส์ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของต้นทุนในระบบโลจิสติกส์ ระบบต้นทุนของระบบกิจกรรมโลจิสติกส์ การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน และจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะรายวิชา

ชื่อวิชา.....การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์.....รหัสวิชา.....30214 - 2004.....จำนวน.....3-0-3.....หน่วยกิต
เวลาเรียน.....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์.....เวลาเรียนรวม.....54..... ชั่วโมง/ภาคเรียน

รายวิชาตามหลักสูตร	ปรับหน่วยการเรียนรู้เป็นสมรรถนะ	ชั่วโมง
จุดประสงค์รายวิชา	1. บัญชีต้นทุนในโลจิสติกส์	9
1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของต้นทุน โลจิสติกส์	2. การวางแผนการคำนวณต้นทุน โลจิสติกส์	6
2. มีทักษะในการคำนวณต้นทุนระบบกิจกรรม โลจิสติกส์	3. การคำนวณต้นทุนตามปัจจัย ป้อนเข้า	6
3. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเจตคติที่ดีใน วิชาชีพ	4. ต้นทุนฐานกิจกรรม	9
	5. การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน	6
	6. ต้นทุนโลจิสติกส์	3
สมรรถนะรายวิชา	7. ต้นทุนโลจิสติกส์ระดับประเทศ	6
1. แสดงความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของต้นทุน โลจิสติกส์	8. การจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์	3
2. คำนวณต้นทุนระบบกิจกรรมโลจิสติกส์	9. ประมวลผล	6
3. วิเคราะห์จุดคุ้มทุนระบบกิจกรรมโลจิสติกส์		
4. แก้ไขปัญหาการดำเนินธุรกิจตามหลักของต้นทุน ในระบบโลจิสติกส์		
5. ประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการต้นทุน โลจิสติกส์ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ		
คำอธิบายรายวิชา		
ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของต้นทุนใน ระบบโลจิสติกส์ ระบบต้นทุนของระบบกิจกรรม โลจิสติกส์ การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน และจัดทำ รายงานที่เกี่ยวข้อง		
รวม		54

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

ชื่อวิชา.....การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์.....รหัสวิชา.....30214 - 2002.....จำนวน.....3.....หน่วยกิต.....
เวลาเรียน.....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์.....เวลาเรียนรวม.....54..... ชั่วโมง/ภาคเรียน

ชื่อหน่วย พฤติกรรม	พุทธิพิสัย (50%)						ทักษะพิสัย (25%)	จิตพิสัย (25%)	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมิน					
1. บัญชีต้นทุนในโลจิสติกส์	4	4	2	2	-	-	-	3	15	1	9
2. การวางแผนการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์	3	3	2	2	-	-	-	2	12	4	6
3. การคำนวณต้นทุนตามปัจจัยป้อนเข้า	4	2	2	3	-	-	-	3	14	2	6
4. ต้นทุนฐานกิจกรรม	3	2	4	2	-	-	-	2	13	3	9
5. การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน	3	2	2	2	-	-	-	2	11	5	6
6. ต้นทุนโลจิสติกส์ทางธุรกิจ	3	2	2	3	-	-	-	2	12	4	3
7. ต้นทุนโลจิสติกส์ระดับประเทศ	3	2	2	2	-	-	-	2	11	5	6
8. การจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์	3	2	3	2	-	-	-	2	12	4	3
๙. ประมวลผล											6
รวม	26	19	19	18				18	100		54
ลำดับความสำคัญ	1	2	2	3				3			

คำอธิบาย : 5 หมายถึง ระดับความสำคัญสูงสุด ของแต่ละรายการ มี 5 ระดับ คือ 1, 2, 3, 4, 5

ด้านพุทธิพิสัยการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ควรมี การวิเคราะห์,การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

การแบ่งหน่วยการสอน

ชื่อวิชา.....การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์.....รหัสวิชา.....30214 - 2002.....จำนวน.....3-0-3.....หน่วยกิต
 ระดับชั้น ...ปวส. 2..... สาขาวิชา.....การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน.....
 เวลาเรียน.....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์.....ทฤษฎีและปฏิบัติรวม.....54..... ชั่วโมง/ภาคเรียน

หน่วยที่	ชื่อหน่วย/เรื่อง	ชั่วโมง
1	บัญชีต้นทุนในโลจิสติกส์ ความหมายและวัตถุประสงค์ของการบัญชีต้นทุน การแยกประเภทต้นทุน การสะสมต้นทุน พื้นฐานการคำนวณต้นทุนด้านโลจิสติกส์	9
2	การวางแผนการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์ ระบบการจัดการต้นทุน วิธีการวางแผนการคำนวณต้นทุน การกำหนดกิจกรรม คำนิยามของกิจกรรมโลจิสติกส์	6
3	การคำนวณต้นทุนตามปัจจัยป้อนเข้า การคำนวณต้นทุนตามปัจจัยป้อนเข้า เกณฑ์การกระจายของปัจจัยนำเข้าด้านบุคลากร เกณฑ์การกระจายของปัจจัยนำเข้าด้านพื้นที่ เกณฑ์การกระจายของปัจจัยนำเข้าด้านเครื่องจักรและอุปกรณ์ เกณฑ์การกระจายของปัจจัยนำเข้าด้านวัสดุใช้งานและวัสดุสิ้นเปลือง	6
4	ต้นทุนฐานกิจกรรม กิจกรรมโลจิสติกส์ แนวคิดการคำนวณต้นทุนด้านโลจิสติกส์แบบ ABC ปัจจัยสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุน ขั้นตอนการคำนวณต้นทุนด้านโลจิสติกส์แบบ ABC การกำหนดกิจกรรม ศึกษาปริมาณการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม การพิจารณาการเงินเกี่ยวกับคลังสินค้า	9

การแบ่งหน่วยการสอน


ชื่อวิชา.....การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์.....รหัสวิชา.....30214 - 2002.....จำนวน...3-0-3...หน่วยกิต
 ระดับชั้น ...ปวส. 2..... สาขาวิชา.....การจัดการโลจิสติกส์.....
 เวลาเรียน.....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์.....ทฤษฎีและปฏิบัติรวม.....54..... ชั่วโมง/ภาคเรียน

หน่วยที่	ชื่อหน่วย/เรื่อง	ชั่วโมง
5	การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน หลักการวิเคราะห์ต้นทุน หลักการวิเคราะห์ต้นทุนในการจัดการโลจิสติกส์ การวิเคราะห์จุดคุ้มทุนที่อยู่ในรูปยอดขายและการเลือกกระบวนการ	6
6	ต้นทุนโลจิสติกส์ทางธุรกิจ โครงสร้างต้นทุนด้านโลจิสติกส์ วิธีการคำนวณต้นทุนการขนส่งของอีโน วิธีการวัดต้นทุนโลจิสติกส์และการจัดการซัพพลายเชน ต้นทุนโลจิสติกส์ในปัจจุบัน	3
7	ต้นทุนโลจิสติกส์ระดับประเทศ ต้นทุนโลจิสติกส์ระดับภาคและระดับประเทศ หมวดการขนส่งการเก็บรักษาสินค้าการคมนาคม ต้นทุนโลจิสติกส์ระดับมหภาค ขั้นตอนและวิธีการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์มหภาค การคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ	6
8	การจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์ เหตุผลและประโยชน์ของการจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์ รูปแบบการจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์ การจัดทำรายงานระดับประเทศ การจัดทำรายงานแบบกราฟ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับต้นทุนโลจิสติกส์ แนวทางการลดต้นทุนโลจิสติกส์	3
9	ประมวผลผล	6
รวม		54

กำหนดการสอน

ชื่อวิชา.....การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์..... รหัสวิชา.....30214 - 2002.....จำนวน.....3-0-3...หน่วยกิต
 ระดับชั้นปวส. 2..... สาขาวิชา.....การจัดการโลจิสติกส์.....
 เวลาเรียน.....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์.....ทฤษฎีและปฏิบัติรวม.....54..... ชั่วโมง/ภาคเรียน

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงที่
1 - 3	หน่วยที่ 1 บัญชีต้นทุนในโลจิสติกส์	1-9
4 - 5	หน่วยที่ 2 การวางแผนการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์	10-15
6 - 7	หน่วยที่ 3 การคำนวณต้นทุนตามปัจจัยป้อนเข้า	16-21
8 - 10	หน่วยที่ 4 ต้นทุนฐานกิจกรรม	22-30
11 - 12	หน่วยที่ 5 การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน	31-36
13	หน่วยที่ 6 ต้นทุนโลจิสติกส์ทางธุรกิจ	37-39
14 - 15	หน่วยที่ 7 ต้นทุนโลจิสติกส์ระดับประเทศ	40-45
16 - 17	หน่วยที่ 8 การจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์	46-48
18	ประมวลผล	49-56
รวม		54

	แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนแบบฐานสมรรถนะ และบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา : การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์ รหัสวิชา : 3214-2002	สอนครั้งที่ 1-2
	ชื่อหน่วย : บัญชีต้นทุนโลจิสติกส์	จำนวน 6 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การบัญชีต้นทุน (Cost Accounting) จัดเป็นวิธีการทางบัญชีที่ทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลทางด้านต้นทุนของธุรกิจ ประเภทอุตสาหกรรม โดยมีวัตถุประสงค์พื้นฐานในการจัดทำรายงานทางการเงินตลอดจนวิเคราะห์ และจำแนกข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารต้นทุน (Cost Management) ตามความต้องการของผู้บริหาร ในปัจจุบันนี้ไม่ใช่แต่กิจการประเภทอุตสาหกรรมเท่านั้น ที่จะต้องใช้วิธีการทางบัญชีหรือข้อมูลของบัญชีต้นทุน แต่ยังมีธุรกิจอีกหลายประเภท เช่น โรงแรม โรงพยาบาล โรงเรียน มหาวิทยาลัย ธนาคาร บริษัทเงินทุน บริษัทสายการบิน และกิจการอื่น ๆ อีกมากมายที่ได้มีการนำวิธีการบัญชีต้นทุนไปประยุกต์ใช้เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและวัตถุประสงค์การบัญชีต้นทุน
2. แสดงความรู้เกี่ยวกับการแยกประเภทต้นทุน
3. แสดงความรู้เกี่ยวกับการสะสมต้นทุน
4. แสดงความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้รู้เกี่ยวกับความหมายและวัตถุประสงค์การบัญชีต้นทุน
2. เพื่อให้ทราบพัฒนาและความเป็นมาของโลจิสติกส์
3. เพื่อให้ทราบการสะสมต้นทุน
4. เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ทราบความหมายและวัตถุประสงค์การบัญชีต้นทุน
2. ทราบพัฒนาและความเป็นมาของโลจิสติกส์
3. ทราบการสะสมต้นทุน
4. เข้าใจพื้นฐานการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 บัญชีต้นทุนในโลจิสติกส์

1. ความหมายและวัตถุประสงค์ของการบัญชีต้นทุน
2. การแยกประเภทต้นทุน
3. การสะสมต้นทุน
4. พื้นฐานการคำนวณต้นทุนด้านโลจิสติกส์

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชา สมรรถนะรายวิชา การวัดผลประเมินผล การเรียน ในรายวิชา การประพฤติปฏิบัติตนในการเข้าเรียนแต่ละชั่วโมง
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้
3. ครูให้นักเรียนแนะนำตัว
3. ครูสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับบัญชีต้นทุนโลจิสติกส์

ชั้นสอน

1. ผู้เรียนรับฟังคำชี้แจงสังเขปรายวิชาและการวัดประเมินผล ชักถามข้อปัญหาพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชานี้
2. ครูสนทนากับผู้เรียนถึงบทบาทในความหมายและวัตถุประสงค์ของการบัญชีต้นทุน เป็นการได้มาของวัสดุชิ้นส่วนหรือสินค้าที่องค์การธุรกิจ ต้องการใช้ด้วยต้นทุนที่ต่ำสุด จากแหล่งผู้ขายที่เชื่อถือได้ บางครั้งจะต้องมีการพิจารณาเลือกระหว่างการซื้อจากแหล่ง ภายนอกและการผลิตใช้เองภายในองค์การ
3. ครูใช้เทคนิคการสอนแบบ Discussion Method คือการจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายเกี่ยวกับการซื้อขายในปัจจุบัน
4. ครูให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
5. ครูให้นักศึกษาสรุป ยกตัวอย่างประกอบและบันทึกในแต่ละหัวข้อ ซึ่งครูจะอธิบายเพิ่มเติม และแก้ไขส่วนที่ผิด และให้กลับไปทบทวนและปรับปรุงให้ดีขึ้น

ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา และบันทึก
2. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนประจำหน่วย
4. ครูแนะนำให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. แบบฝึกหัดท้ายหน่วย
3. พาวเวอร์พ้อยประกอบการบรรยาย
4. สื่อวีดิทัศน์
5. เอกสารประกอบการสอน
6. อินเทอร์เน็ต

7. หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็คชื่อผู้เรียน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบตรวจประเมินผลงาน

8. การวัดผลและประเมินผล


การวัดผล

1. แบบทดสอบ
2. ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
3. พฤติกรรมการเรียน การทำงานกลุ่ม
4. งานที่มอบหมาย

การประเมินผล

ผู้เรียนต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมินผลวัดจาก

1. แบบประเมินผล
2. กิจกรรม
3. งานที่ได้รับมอบหมาย
4. การสอบเก็บคะแนน
5. พฤติกรรมการเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนแบบฐานสมรรถนะ และบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	ชื่อวิชา : การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์ รหัสวิชา : 30214-2002	สอนครั้งที่ 3-4
	ชื่อหน่วย : การวางแผนการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์	จำนวน 6 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ก่อนการเริ่มคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์ ควรวางแผนการคำนวณก่อน โดยต้องกำหนดตำแหน่งปฏิบัติงานด้านโลจิสติกส์ที่ต้องการคำนวณต้นทุน เลือกสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการคำนวณ ในกรณีที่ต้องการคำนวณสถานที่ปฏิบัติงานทุกจุดของบริษัทควรเริ่มจากการคำนวณเป็นตัวอย่าง ๑ สถานที่ก่อน แล้วจึงขยายต่อไปยังจุดต่างๆ จะทำให้การคำนวณราบรื่นซึ่งจะสะดวกและมีอุปสรรคน้อยกว่าเมื่อนำไปใช้ในการคำนวณจริงก็สามารถนำไปใช้เป็นตัวอย่างอ้างอิงการคำนวณต้นทุนของบริษัทได้

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการต้นทุน
2. แสดงความรู้เกี่ยวกับวิธีการวางแผนการคำนวณต้นทุน
3. แสดงความรู้เกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรม
4. แสดงความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของกิจกรรมโลจิสติกส์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้รู้ทราบระบบการจัดการต้นทุน
2. เพื่อให้ทราบวิธีการวางแผนการคำนวณต้นทุน
3. เพื่อให้สามารถกำหนดกิจกรรมได้
4. เพื่อให้ทราบแนวทางการกำหนดค่านิยมที่ดีและไม่ดีได้
5. เพื่อให้สามารถกำหนดค่านิยมของกิจกรรมโลจิสติกส์ได้

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ทราบระบบการจัดการต้นทุน
2. ทราบวิธีการวางแผนการคำนวณต้นทุน
3. สามารถกำหนดกิจกรรมได้
4. ทราบแนวทางการกำหนดค่านิยมที่ดีและไม่ดีได้
5. สามารถกำหนดค่านิยมของกิจกรรมโลจิสติกส์ได้

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

หน่วยที่ 2 การวางแผนการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์

1. ระบบการจัดการต้นทุน
2. วิธีการวางแผนการคำนวณต้นทุน
3. การกำหนดกิจกรรม
4. คำนิยามของกิจกรรมโลจิสติกส์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์ หัวข้อเรื่อง ระบบการจัดการต้นทุน
2. ครูสนทนากับผู้เรียนว่าใครเคยได้ยินคำว่า โลจิสติกส์กับการวิธีการวางแผนการคำนวณต้นทุนบ้าง ถ้าได้ยินได้ยินจากที่ใดหรือจากใคร
3. ครูสุ่มถามผู้เรียน ให้ยกตัวอย่างประกอบ
4. ครูกล่าวชมเชยผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และให้กำลังใจผู้เรียนคนอื่น ๆ ด้วย พร้อมทั้งกระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมมากขึ้น

ขั้นการสอน

1. ครูตั้งคำถามถามนำเกี่ยวกับลักษณะวิธีการวางแผนการคำนวณต้นทุน ให้นักเรียนร่วมกันตอบ แสดงความคิดเห็น
2. ครูอธิบายเกี่ยวกับระบบการจัดการต้นทุน วิธีการวางแผนการคำนวณต้นทุน การกำหนดกิจกรรม คำนิยามของกิจกรรมโลจิสติกส์
4. ครูให้นักเรียนจำลองบริษัทของตนเองและวางแผนการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์
5. ในแต่ละหัวข้อครูให้ผู้เรียนสรุป ยกตัวอย่างประกอบและบันทึก ซึ่งครูจะอธิบายเพิ่มเติมและแก้ไขส่วนที่ผิด และให้กลับไปทบทวนและปรับปรุงให้ดีขึ้น
6. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา และบันทึก
2. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนประจำหน่วย
4. ครูแนะนำให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. แบบฝึกหัดท้ายหน่วย
3. พาวเวอร์พ้อยประกอบการบรรยาย
4. สื่อวีดิทัศน์
5. เอกสารประกอบการสอน
6. อินเทอร์เน็ต

7. หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็คชื่อผู้เรียน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบตรวจประเมินผลงาน

8. การวัดผลและประเมินผล


การวัดผล

1. แบบทดสอบ
2. ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
3. พฤติกรรมการเรียน การทำงานกลุ่ม
4. งานที่มอบหมาย

การประเมินผล

ผู้เรียนต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมินผลวัดจาก

1. แบบประเมินผล
2. กิจกรรม
3. งานที่ได้รับมอบหมาย
4. การสอบเก็บคะแนน
5. พฤติกรรมการเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนแบบฐานสมรรถนะ และบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	ชื่อวิชา : การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์ รหัสวิชา : 30214-2002	สอนครั้งที่ 5-7
	ชื่อหน่วย : การคำนวณต้นทุนตามปัจจัยป้อนเข้า	จำนวน 9 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ต้นทุนที่เกิดขึ้นทั้งในส่วนของเงินเดือน ค่าแรงงาน และค่าสวัสดิการต่างๆ การบริหารต้นทุนค่าแรงงานเพื่อลดต้นทุนจึงมีได้หมายถึงการลดเงินเดือน แต่หมายถึงการเพิ่มประสิทธิภาพของแรงงานให้มประสิทธิภาพสูงมากขึ้นกว่าเดิม เมื่อบุคลากรมีความสามารถในการสร้างผลงานและทำให้ธุรกิจขยายตัวในอัตราที่สูงกว่าอัตราการเพิ่มขึ้นของค่าใช้จ่ายเงินเดือน พนักงานย่อมมีโอกาสที่จะได้เงินเดือนเพิ่มสูงขึ้น การลดต้นทุนค่าแรงงานในแง่นี้จึงเกิดขึ้นจากผลผลิตและผลงานที่เพิ่มสูงขึ้นของค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับพนักงาน

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการคำนวณตามปัจจัยป้อนเข้า
2. แสดงความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านบุคลากร
3. แสดงความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านพื้นที่
4. แสดงความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านเครื่องมือ เครื่องจักร
5. แสดงความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านวัสดุใช้งานสิ้นเปลือง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้เข้าใจการคำนวณตามปัจจัยป้อนเข้า
2. เพื่อให้เข้าใจเกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านบุคลากร
3. เพื่อให้เข้าใจเกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านพื้นที่
4. เพื่อให้เข้าใจเกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านเครื่องมือ เครื่องจักร
5. เพื่อให้เข้าใจเกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านวัสดุใช้งานสิ้นเปลือง

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เข้าใจการคำนวณตามปัจจัยป้อนเข้า
2. เข้าใจเกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านบุคลากร
3. เข้าใจเกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านพื้นที่
4. เข้าใจเกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านเครื่องมือ เครื่องจักร
5. เข้าใจเกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านวัสดุใช้งานสิ้นเปลือง

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ การคำนวณต้นทุนตามปัจจัยป้อนเข้า

1. การคำนวณตามปัจจัยป้อนเข้า
2. เกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านบุคลากร
3. เกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านพื้นที่
4. เกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านเครื่องมือ เครื่องจักร
5. เกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านวัสดุใช้งานสิ้นเปลือง

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนบทเรียน
2. ครูอธิบายเรื่องปัจจัยป้อนเข้าเบื้องต้น
3. ครูสุ่มถามนักเรียน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
4. ครูกล่าวชมเชยผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และให้กำลังใจผู้เรียนคนอื่น ๆ ด้วย พร้อมทั้ง

กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมมากขึ้น

ขั้นการสอน

1. ครูอธิบายเกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านบุคลากร เกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านพื้นที่ เกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านเครื่องมือ เครื่องจักร เกณฑ์การกระจายของปัจจัยป้อนเข้าด้านวัสดุใช้งานสิ้นเปลือง

2. ครูอธิบายวิธีการคำนวณปัจจัยป้อนเข้าแต่ละด้าน

4. ครูให้นักเรียนทำ

5. ในแต่ละหัวข้อครูให้ผู้เรียนสรุป ยกตัวอย่างประกอบและบันทึก ซึ่งครูจะอธิบายเพิ่มเติมและแก้ไขส่วนที่ผิด และให้กลับไปทบทวนและปรับปรุงให้ดีขึ้น

6. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา และบันทึก

2. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนประจำหน่วย

4. ครูแนะนำให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. แบบฝึกหัดท้ายหน่วย
3. พาวเวอร์พอยต์ประกอบการบรรยาย
4. สื่อวีดิทัศน์
5. เอกสารประกอบการสอน
6. อินเทอร์เน็ต

7. หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็คชื่อผู้เรียน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบตรวจประเมินผลงาน

8. การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. แบบทดสอบ
2. ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
3. พฤติกรรมการเรียน การทำงานกลุ่ม
4. งานที่มอบหมาย

การประเมินผล

ผู้เรียนต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมินผลวัดจาก

1. แบบประเมินผล
2. กิจกรรม
3. งานที่ได้รับมอบหมาย
4. การสอบเก็บคะแนน
5. พฤติกรรมการเรียน

9. บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนแบบฐานสมรรถนะ และบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ชื่อวิชา : การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์ รหัสวิชา : 30214-2002	สอนครั้งที่ 8-9
	ชื่อหน่วย : ต้นทุนฐานกิจกรรม	จำนวน 6 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ระบบต้นทุนฐานกิจกรรมมักถูกเรียกระบบต้นทุนนี้ว่าระบบ ABC ซึ่งเป็นการคิดต้นทุนเพื่อการบริหาร ไม่ใช่เป็นระบบบัญชีตามมาตรฐานของบัญชีแต่เป็นระบบที่ Kaplan และ Cooper ได้นำคำว่าระบบการคิดต้นทุนกิจกรรมมาเขียนเป็นบทความตีพิมพ์เมื่อปี 1988 ใน The journal of cost management and Harvard Business Review ซึ่งภายหลังได้มีบทความที่ให้การสนับสนุนเรื่องการคิดต้นทุน ABC ตีพิมพ์ในหนังสือนิตยสารชั้นนำด้านบัญชีบริหารในประเทศสหรัฐอเมริกาและอังกฤษ ต่อมาในช่วงปี 1991 ก็มีบริษัทหลายแห่งทั่วโลกนำระบบการคิดต้นทุน ABC มาใช้จำนวนมาก สำหรับประเทศไทยมีบริษัทชั้นนำหลายแห่งนำมาใช้รวมทั้งรัฐวิสาหกิจ เช่น การไฟฟ้าฝ่ายผลิตและการไฟฟ้านครหลวงได้นำมาใช้เช่นกัน

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการคิดคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์แบบ ABC
2. แสดงความรู้เกี่ยวกับปัจจัยสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุน
3. แสดงความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการคำนวณต้นทุนด้านโลจิสติกส์แบบ ABC
4. แสดงความรู้เกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรม
5. แสดงความรู้เกี่ยวกับศึกษาปริมาณการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม
6. แสดงความรู้เกี่ยวกับการพิจารณาทางการเงินเกี่ยวกับคลังสินค้า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้ทราบแนวคิดการคิดคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์แบบ ABC
2. สามารถอธิบายปัจจัยสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุน
3. เพื่อให้ทราบขั้นตอนการคำนวณต้นทุนด้านโลจิสติกส์แบบ ABC
4. เพื่อให้สามารถการกำหนดกิจกรรม
5. เพื่อให้สามารถศึกษาปริมาณการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม
6. เพื่อให้สามารถการพิจารณาทางการเงินเกี่ยวกับคลังสินค้า

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ทราบแนวความคิดการคิดคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์แบบ ABC
2. อธิบายปัจจัยสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุน
3. ทราบขั้นตอนการคำนวณต้นทุนด้านโลจิสติกส์แบบ ABC
4. สามารถการกำหนดกิจกรรม
5. สามารถศึกษาปริมาณการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม
6. สามารถพิจารณาทางการเงินเกี่ยวกับคลังสินค้า

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 ต้นทุนฐานกิจกรรม

1. แนวความคิดการคิดคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์แบบ ABC
2. ปัจจัยสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุน
3. ขั้นตอนการคำนวณต้นทุนด้านโลจิสติกส์แบบ ABC
4. การกำหนดกิจกรรม
5. ศึกษาปริมาณการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม
6. การพิจารณาทางการเงินเกี่ยวกับคลังสินค้า

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอธิบายต้นทุนฐานกิจกรรม
2. ครูให้นักเรียนจดบันทึก
3. ครูสุ่มถามนักเรียน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
4. ครูกล่าวชมเชยผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และให้กำลังใจผู้เรียนคนอื่น ๆ ด้วย พร้อมทั้ง

กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมมากขึ้น

ขั้นการสอน

1. ครูอธิบายแนวความคิดการคิดคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์แบบ ABC ปัจจัยสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุน ขั้นตอนการคำนวณต้นทุนด้านโลจิสติกส์แบบ ABC การกำหนดกิจกรรม ศึกษาปริมาณการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม การพิจารณาทางการเงินเกี่ยวกับคลังสินค้า โดยใช้ Power Point และเอกสารการสอน

2. ในแต่ละหัวข้อครูให้ผู้เรียนสรุป ยกตัวอย่างประกอบและบันทึก ซึ่งครูจะอธิบายเพิ่มเติมและแก้ไขส่วนที่ผิด และให้กลับไปทบทวนและปรับปรุงให้ดีขึ้น
3. ครูยกตัวอย่างการคำนวณต้นทุนกิจกรรมต่อหน่วย
4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

ในคลังสินค้ามีหน้าที่หลักคือ การรับสินค้า การนำเข้าจัดเก็บ การหยิบออกและจ่ายสินค้าและพบว่าต้นทุนฐานกิจกรรมรวมคิดเป็น 1 ล้านบาท มูลค่าการกระจายต้นทุน(บาท) ตามปัจจัยนำเข้าด้านบุคลากร ด้านพื้นที่ ด้านอุปกรณ์ ด้านของใช้สิ้นเปลือง มีอัตราส่วน 3 : 2 : 1 : 0.5 จากโจทย์ให้จัดทำต้นทุนฐานกิจกรรมให้ครบถ้วนทุกรายการและให้หามูลค่าต้นทุนฐานกิจกรรมการหยิบและนำสินค้าออก

กิจกรรม	สัดส่วนการกระจาย %	มูลค่าการกระจายต้นทุน (บาท)				
		ด้านบุคลากร	ด้านพื้นที่	ด้านอุปกรณ์	ด้านของใช้สิ้นเปลือง	รวม
การรับสินค้า	15					
การจัดเก็บสินค้า	30					
การหยิบสินค้าและการนำออก	35					
การจ่ายสินค้าออก	20					
รวม	100					100

5. ครูเฉลย พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม

6. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา และบันทึก

2. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนประจำหน่วย

4. ครูแนะนำให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

2. แบบฝึกหัดท้ายหน่วย

3. พาวเวอร์พอยต์ประกอบการบรรยาย

4. สื่อวีดิทัศน์

5. เอกสารประกอบการสอน

6. อินเทอร์เน็ต

7. หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็คชื่อผู้เรียน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบตรวจประเมินผลงาน

8. การวัดผลและประเมินผล


การวัดผล

1. แบบทดสอบ
2. ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
3. พฤติกรรมการเรียน การทำงานกลุ่ม
4. งานที่มอบหมาย

การประเมินผล

ผู้เรียนต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมินผลวัดจาก

1. แบบประเมินผล
2. กิจกรรม
3. งานที่ได้รับมอบหมาย
4. การสอบเก็บคะแนน
5. พฤติกรรมการเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนแบบฐานสมรรถนะ และบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ชื่อวิชา : การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์ รหัสวิชา : 30214-2002	สอนครั้งที่ 10-12
	ชื่อหน่วย : การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน	จำนวน 9 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ผู้ประกอบการที่กำลังเริ่มธุรกิจใหม่ มักกังวลถึงความเสี่ยงของธุรกิจว่าจะไปรอดหรือไม่และมีกำไรเพียงพอกี่ที่จะเสี่ยงลาออกจากงานประจำหรือไม่ รวมทั้งอยากทราบว่าขายจำนวนเท่าใดถึงจะคุ้มทุนในแต่ละเดือน เรื่องการหาจุดคุ้มทุนช่วยในการคาดการณ์ว่าเมื่อเริ่มธุรกิจแล้วควรจะขายเดือนละเท่าใดถึงไม่ขาดทุน การคำนวณหาจุดคุ้มทุนเป็นเรื่องไม่ยากเลยเพราะในแง่ของวิชาบัญชีและการเงินมีสูตรที่ใช้ในการคำนวณเพื่อวางแผนการขายให้ได้เท่าทุน มาเข้าใจเรื่องของจุดคุ้มทุน (Break-even point) ก่อนว่าคืออะไร จุดคุ้มทุนก็คือจุดที่ผู้ขายสินค้าขายได้ในปริมาณที่ทำให้ธุรกิจไม่ขาดทุนและไม่กำไร ก็คือเท่าทุนนั่นเอง ความจำเป็นในการคำนวณจุดคุ้มทุนก็เพื่อให้ผู้ประกอบการทราบว่าในแต่ละเดือนจะต้องขายสินค้าในปริมาณเท่าไรถึงไม่ขาดทุน เมื่อทราบว่าต้องขายก็ขึ้นต่อเดือนถึงเท่าทุนก็จะมี ความพยายามที่จะขายให้ได้เท่าปริมาณนั้นเป็นอย่างน้อยและถ้าขายได้มากขึ้นก็จะเกิดกำไรทันที และหากว่าผู้ประกอบการได้พยายามขายสินค้าอย่างเต็มที่แล้วแต่ก็ยังไม่ถึงจุดคุ้มทุนสักทีอาจตัดสินใจได้ง่ายขึ้นว่าควรเลิกขายสินค้านี้ดีกว่า

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการวิเคราะห์ต้นทุน
2. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะการวิเคราะห์ต้นทุนในการจัดการโลจิสติกส์
3. แสดงความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดคุ้มทุนที่อยู่ในรูปแบบยอดขายและการเลือกกระบวนการ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้เข้าใจหลักการวิเคราะห์ต้นทุน
2. เพื่อให้เข้าใจลักษณะการวิเคราะห์ต้นทุนในการจัดการโลจิสติกส์
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์จุดคุ้มทุนที่อยู่ในรูปแบบยอดขายและการเลือกกระบวนการ

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เข้าใจหลักการวิเคราะห์ต้นทุน
2. เข้าใจลักษณะการวิเคราะห์ต้นทุนในการจัดการโลจิสติกส์
3. สามารถวิเคราะห์จุดคุ้มทุนที่อยู่ในรูปแบบยอดขายและการเลือกกระบวนการ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

หน่วยที่ 5 การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน

1. หลักการวิเคราะห์ต้นทุน
2. ลักษณะการวิเคราะห์ต้นทุนในการจัดการโลจิสติกส์
3. วิเคราะห์จุดคุ้มทุนที่อยู่ในรูปแบบยอดขายและการเลือกกระบวนการ

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียนว่า จุดคุ้มทุน คืออะไร
2. ครูอธิบายเกี่ยวกับจุดคุ้มทุน
3. ครูสุ่มถามนักเรียน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
4. ครูกล่าวชมเชยผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และให้กำลังใจผู้เรียนคนอื่น ๆ ด้วย พร้อมทั้งกระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมมากขึ้น

ขั้นการสอน

1. ครูอธิบายหลักการวิเคราะห์จุดคุ้มทุน
2. ครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะการวิเคราะห์ต้นทุนในการจัดการโลจิสติกส์ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
3. ครูให้นักเรียนอภิปราย และสุ่มถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ
4. ครูอธิบายเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดคุ้มทุนที่อยู่ในรูปยอดขายและการเลือกกระบวนการ
5. ในแต่ละหัวข้อ ครูสอนโดยใช้ Power Point รูปภาพประกอบ และเอกสารการสอน
6. ในแต่ละหัวข้อครูให้ผู้เรียนสรุป ยกตัวอย่างประกอบและบันทึก ซึ่งครูจะอธิบายเพิ่มเติมและแก้ไขส่วนที่ผิด และให้กลับไปทบทวนและปรับปรุงให้ดีขึ้น
7. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา และบันทึก
2. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนประจำหน่วย
4. ครูแนะนำให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. แบบฝึกหัดท้ายหน่วย
3. พาวเวอร์พ้อยประกอบการบรรยาย
4. สื่อวีดิทัศน์
5. เอกสารประกอบการสอน
6. อินเทอร์เน็ต

7. หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็คชื่อผู้เรียน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบตรวจประเมินผลงาน

8. การวัดผลและประเมินผล


การวัดผล

1. แบบทดสอบ
2. ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
3. พฤติกรรมการเรียน การทำงานกลุ่ม
4. งานที่มอบหมาย

การประเมินผล

ผู้เรียนต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมินผลวัดจาก

1. แบบประเมินผล
2. กิจกรรม
3. งานที่ได้รับมอบหมาย
4. การสอบเก็บคะแนน
5. พฤติกรรมการเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนแบบฐานสมรรถนะ และบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	ชื่อวิชา : การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์ รหัสวิชา : 30214-2002	สอนครั้งที่ 13-14
	ชื่อหน่วย : ต้นทุนโลจิสติกส์	จำนวน 6 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ต้นทุนทางด้านโลจิสติกส์สามารถแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 4 ประเภท ดังนี้

1. ต้นทุนการขนส่ง (Transportation Cost) ต้นทุนที่เกิดจากกิจกรรมการขนส่งและบริการซึ่งต้นทุนเหล่านี้ยังผันแปรไปตามปริมาณการขนส่ง น้ำหนัก ระยะทาง จุดหมายปลายทาง รวมไปถึงวิธีการขนส่งที่ก่อให้เกิดต้นทุนที่แตกต่างกัน

2. ต้นทุนคลังสินค้า (Warehousing Costs) ต้นทุนที่เกิดจากกิจกรรมภายในคลังสินค้าและการจัดเก็บสินค้า การถ่ายโอนข้อมูลในคลังสินค้า การเลือกสถานที่ตั้ง เช่น โรงงาน คลังสินค้า ซึ่งจะผันแปรไปตามชนิดและปริมาณของสินค้า

3. ต้นทุนในการเก็บรักษาสินค้าคงคลัง (Inventory Carrying Cost) ต้นทุนที่เกี่ยวข้องกับการเก็บรักษาสินค้าคงคลัง ซึ่งจะผันแปรไปกับปริมาณของสินค้าคงคลังและทำให้เกิดต้นทุนด้านต่าง ๆ อีก เช่น ต้นทุนเงินทุน (Capital Cost) และต้นทุนค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost) ต้นทุนในการดูแลสินค้าได้แก่ ค่าประกันภัย และภาษี ต้นทุนพื้นที่การจัดเก็บสินค้า ได้แก่ ต้นทุนด้านสถานที่ซึ่งสัมพันธ์กับปริมาณของสินค้า ต้นทุนความเสี่ยงในการจัดเก็บสินค้า ได้แก่ ความล้าสมัย การลักขโมย

4. ต้นทุนการบริหาร (Administration Cost) เกิดจากกิจกรรมหลัก 3 ประเภท คือ

1. ระดับการให้บริการ (Customer Service Level) เป็นเงินที่จ่ายไปเพื่อสนับสนุนการบริการลูกค้า เช่น ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการทำให้คำสั่งซื้อสมบูรณ์

2. ต้นทุนกระบวนการสั่งซื้อและระบบสารสนเทศ (Order Processing and Information Costs) ได้แก่ ต้นทุนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสั่งซื้อ การกระจายการติดต่อสื่อสาร และการพยากรณ์อุปสงค์

3. ต้นทุนปริมาณ (Lot Quantity Cost) ซึ่งโดยหลักการแล้วจะขึ้นอยู่กับปริมาณสินค้าที่จัดซื้อจัดหาและผลิต

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างต้นทุนด้านโลจิสติกส์
2. แสดงความรู้เกี่ยวกับวิธีการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์และการจัดการซัพพลายเชน
3. แสดงความรู้เกี่ยวกับต้นทุนโลจิสติกส์ในปัจจุบัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้เข้าใจโครงสร้างต้นทุนด้านโลจิสติกส์
2. เพื่อให้สามารถคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์และการจัดการซัพพลายเชน
3. เพื่อให้เข้าใจต้นทุนโลจิสติกส์ในปัจจุบัน

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เข้าใจโครงสร้างต้นทุนด้านโลจิสติกส์
2. สามารถคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์และการจัดการซัพพลายเชน
3. เข้าใจต้นทุนโลจิสติกส์ในปัจจุบัน

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

หน่วยที่ ๖ ต้นทุนโลจิสติกส์ทางธุรกิจ

1. โครงสร้างต้นทุนด้านโลจิสติกส์
2. วิธีการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์และการจัดการซัพพลายเชน
3. ต้นทุนโลจิสติกส์ในปัจจุบัน

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของต้นทุนโลจิสติกส์
2. ครูให้นักเรียนสรุป และซักถามข้อสงสัย
3. ครูตอบข้อซักถามนักเรียน

ขั้นการสอน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างต้นทุนด้านโลจิสติกส์ องค์ประกอบต้นทุนตามวิธีการวัด Cass
2. ครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีการวัดต้นทุนโลจิสติกส์และการจัดการซัพพลายเชน
3. ครูยกตัวอย่างต้นทุนโลจิสติกส์ด้านอุตสาหกรรมต่างๆ
4. ครูให้นักเรียนสืบค้นต้นทุนโลจิสติกส์ประเทศในปัจจุบัน
5. ครูอธิบายเกี่ยวกับต้นทุนโลจิสติกส์ประเทศไทยในปัจจุบันและต้นทุนโลจิสติกส์ต่างประเทศ

พร้อมอธิบายเปรียบเทียบต้นทุนโลจิสติกส์ประเทศไทยและต่างประเทศ

6. ในแต่ละหัวข้อ ครูสอนโดยใช้ Power Point รูปภาพประกอบ และเอกสารการสอน
7. ในแต่ละหัวข้อครูให้ผู้เรียนสรุป ยกตัวอย่างประกอบและบันทึก ซึ่งครูจะอธิบายเพิ่มเติมและแก้ไขส่วนที่ผิด และให้กลับไปทบทวนและปรับปรุงให้ดีขึ้น
8. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา และบันทึก
2. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนประจำหน่วย
4. ครูแนะนำให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. แบบฝึกหัดท้ายหน่วย
3. พาวเวอร์พอยต์ประกอบการบรรยาย
4. สื่อวีดิทัศน์
5. เอกสารประกอบการสอน
6. อินเทอร์เน็ต

7. หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็คชื่อผู้เรียน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบตรวจประเมินผลงาน

8. การวัดผลและประเมินผล


การวัดผล

1. แบบทดสอบ
2. ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
3. พฤติกรรมการเรียน การทำงานกลุ่ม
4. งานที่มอบหมาย

การประเมินผล

ผู้เรียนต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมินผลวัดจาก

1. แบบประเมินผล
2. กิจกรรม
3. งานที่ได้รับมอบหมาย
4. การสอบเก็บคะแนน
5. พฤติกรรมการเรียน

	<p align="center">แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนแบบฐานสมรรถนะ และบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>หน่วยที่ 8</p>
	<p>ชื่อวิชา : การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์ รหัสวิชา : 30214-2002</p>	<p>สอนครั้งที่ 15-16</p>
	<p>ชื่อหน่วย : ต้นทุนโลจิสติกส์ระดับประเทศ</p>	<p>จำนวน 6 ชั่วโมง</p>

1. สาระสำคัญ

จากโครงสร้างของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศไทย โดยใช้ราคาตลาดปัจจุบันซึ่งหมายถึงรายได้ประชาชาติโดยใช้บรรทัดฐานของรายได้จากราคาตลาดในปีที่คำนวณ เนื่องจากต้นทุนโลจิสติกส์ปัจจุบันจะรวบรวมยากเพราะระบบการจัดการขาดระบบที่ดี ในสหรัฐอเมริกาสามารถคิดต้นทุนฐานกิจกรรมโลจิสติกส์ ได้ซึ่งค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศได้จากการรวมผลิตภัณฑ์ภาค ซึ่งภาคได้มาจากผลิตภัณฑ์ของจังหวัด จังหวัดได้มาจากการนำรายได้ที่ผู้ประกอบการยื่นเสียภาษีประจำปี มาพิจารณาเป็นผลิตภัณฑ์รวมของจังหวัดซึ่งจะแยกเป็นกลุ่มอุตสาหกรรม พบว่ามีผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับต้นทุนโลจิสติกส์ระดับภาค และระดับประเทศ
2. แสดงความรู้เกี่ยวกับหมวดการขนส่ง การเก็บรักษาสินค้า และการคมนาคม
3. แสดงความรู้เกี่ยวกับต้นทุนโลจิสติกส์ระดับมหภาค
4. แสดงความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์มหภาค
5. แสดงความรู้เกี่ยวกับการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ
6. แสดงความรู้เกี่ยวกับต้นทุนระดับประเทศ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้เข้าใจเข้าใจการคำนวณขั้นต้นของต้นทุนโลจิสติกส์ระดับภาค และระดับประเทศ
2. เพื่อให้เข้าใจหมวดการขนส่ง การเก็บรักษาสินค้า และการคมนาคม
3. เพื่อให้สามารถคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์ระดับมหภาค
4. เพื่อให้เข้าใจขั้นตอนและวิธีการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์มหภาค
5. เพื่อให้สามารถคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ
6. เพื่อให้ทราบต้นทุนระดับประเทศ

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เข้าใจการคำนวณขั้นต้นของต้นทุนโลจิสติกส์ระดับภาค และระดับประเทศ
2. เข้าใจหมวดการขนส่ง การเก็บรักษาสินค้า และการคมนาคม
3. สามารถคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์ระดับมหภาค
4. เข้าใจขั้นตอนและวิธีการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์มหภาค
5. สามารถคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ
6. ทราบต้นทุนระดับประเทศ

๔. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

หน่วยที่ 7 ต้นทุนโลจิสติกส์ระดับประเทศ

1. ต้นทุนโลจิสติกส์ระดับภาค และระดับประเทศ
2. หมวดการขนส่ง การเก็บรักษาสินค้า และการคมนาคม
3. ต้นทุนโลจิสติกส์ระดับมหภาค
4. ขั้นตอนและวิธีการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์มหภาค
5. ค่าต้นทุนโลจิสติกส์ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ
6. ต้นทุนระดับประเทศ

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเนื้อหา
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับต้นทุนโลจิสติกส์ระดับประเทศ

ขั้นการสอน

1. ครูนำยกตัวอย่างต้นทุนผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศไทย ปี 2547-2561
2. ครูอธิบายเกี่ยวกับต้นทุนโลจิสติกส์ระดับภาค และระดับประเทศ หมวดการขนส่ง การเก็บรักษาสินค้า และการคมนาคม ต้นทุนโลจิสติกส์ระดับมหภาค ขั้นตอนและวิธีการคำนวณต้นทุนโลจิสติกส์มหภาค ค่าต้นทุนโลจิสติกส์ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ ต้นทุนระดับประเทศ
3. ครูอธิบายความสัมพันธ์ของกิจกรรมโลจิสติกส์และต้นทุนโลจิสติกส์มหภาค
4. ครูให้นักเรียนทำผังมโนทัศน์
5. ในแต่ละหัวข้อ ครูสอนโดยใช้ Power Point รูปภาพประกอบ และเอกสารการสอน
6. ในแต่ละหัวข้อครูให้ผู้เรียนสรุป ยกตัวอย่างประกอบและบันทึก ซึ่งครูจะอธิบายเพิ่มเติมและแก้ไขส่วนที่ผิด และให้กลับไปทบทวนและปรับปรุงให้ดีขึ้น
7. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา และบันทึก
2. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนประจำหน่วย
4. ครูแนะนำให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. แบบฝึกหัดท้ายหน่วย
3. พาวเวอร์พอยต์ประกอบการบรรยาย
4. สื่อวีดิทัศน์
5. เอกสารประกอบการสอน
6. อินเทอร์เน็ต

7. หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็คชื่อผู้เรียน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบตรวจประเมินผลงาน

8. การวัดผลและประเมินผล


การวัดผล

1. แบบทดสอบ
2. ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
3. พฤติกรรมการเรียน การทำงานกลุ่ม
4. งานที่มอบหมาย

การประเมินผล

ผู้เรียนต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมินผลวัดจาก

1. แบบประเมินผล
2. กิจกรรม
3. งานที่ได้รับมอบหมาย
4. การสอบเก็บคะแนน
5. พฤติกรรมการเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนแบบฐานสมรรถนะ และบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 8
	ชื่อวิชา : การจัดการต้นทุนโลจิสติกส์ รหัสวิชา : 30214-2002	สอนครั้งที่ 17-18
	ชื่อหน่วย : การจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์	จำนวน 6 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ผู้ประกอบการแต่ละคนต่างมีเหตุผลในการเริ่มต้นธุรกิจที่แตกต่างกัน แต่ไม่ว่าเหตุผลนั้นจะเริ่มต้นจากความต้องการในการนำเสนอบริการใหม่ หรือการปรับปรุงบริการที่มีอยู่เดิมก็ตาม ทุกบริษัทมีเป้าหมายที่ไม่ต่างกัน นั่นก็คือ การสร้างผลกำไรและการอยู่รอด ในตลาดที่มีการแข่งขันอย่างดุเดือด

ทั้งนี้ ผู้ประกอบการควรจะต้องให้มีการตรวจสอบและประเมินกระบวนการทางธุรกิจด้วยตัวชี้วัดธุรกิจที่หลากหลายและครอบคลุม ซึ่งตัวชี้วัดธุรกิจก็คือข้อมูลเชิงปริมาณที่จับต้องได้ ข้อมูลที่เจ้าของธุรกิจสามารถนำไปใช้เพื่อตรวจวัดว่าแผนธุรกิจดำเนินไปอย่าง ถูกต้องและเหมาะสมหรือไม่

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับเหตุผลและประโยชน์ของการจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์
2. แสดงความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์
3. แสดงความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับต้นทุนโลจิสติกส์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้ทราบเหตุผลและประโยชน์ของการจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์
2. เพื่อให้สามารถจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์
3. เพื่อให้ทราบองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับต้นทุนโลจิสติกส์

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ทราบเหตุผลและประโยชน์ของการจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์
2. สามารถจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์
3. ทราบองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับต้นทุนโลจิสติกส์

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

หน่วยที่ 8 การจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์

1. เหตุผลและประโยชน์ของการจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์
2. รูปแบบการจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์
3. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับต้นทุนโลจิสติกส์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูตั้งคำถามว่า ทำไมจึงต้องมีการจัดทำรายงาน
2. ครูสุ่มถามนักเรียน

ขั้นการสอน

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับ เหตุผลและประโยชน์ของการจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์
2. ครูอธิบายเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำรายงานต้นทุนโลจิสติกส์ได้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
3. ครูอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับต้นทุนโลจิสติกส์
4. ในแต่ละหัวข้อ ครูสอนโดยใช้ Power Point รูปภาพประกอบ และเอกสารการสอน
5. ในแต่ละหัวข้อครูให้ผู้เรียนสรุป ยกตัวอย่างประกอบและบันทึก ซึ่งครูจะอธิบายเพิ่มเติมและแก้ไขส่วนที่ผิด และให้กลับไปทบทวนและปรับปรุงให้ดีขึ้น
6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา และบันทึก
2. ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนประจำหน่วย
4. ครูแนะนำให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. แบบฝึกหัดท้ายหน่วย
3. พาวเวอร์พ้อยประกอบการบรรยาย
4. สื่อวีดิทัศน์
5. เอกสารประกอบการสอน
6. อินเทอร์เน็ต

7. หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็คชื่อผู้เรียน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบตรวจประเมินผลงาน

8. การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. แบบทดสอบ
2. ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
3. พฤติกรรมการเรียน การทำงานกลุ่ม
4. งานที่มอบหมาย

การประเมินผล

ผู้เรียนต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมินผลวัดจาก

1. แบบประเมินผล
2. กิจกรรม
3. งานที่ได้รับมอบหมาย
4. การสอบเก็บคะแนน
5. พฤติกรรมการเรียน

ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่ ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม ความสนใจ				การแสดงความ ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ	
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = 4 สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
- ดี = 3 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%
- ปานกลาง = 2 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%
- ปรับปรุง = 1 เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ค

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
กลุ่มที่.....ชั้น/แผนก.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม				
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					การมีส่วนร่วม ในการอภิปราย			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		4	3	2	1
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = 4 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 90-100% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = 3 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 70-89% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = 2 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 50-69% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = 1 ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ 50% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ง

แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล

พฤติกรรม	บุคลิก การแต่ง กาย	มารยาท ในการพูด	การใช้ ภาษา	วิธีการ นำเสนอ	เนื้อหาที่ นำเสนอ	รวม
ชื่อ-สกุล	10	10	10	10	10	50
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

เกณฑ์ผ่าน 25 คะแนน

เกณฑ์การสังเกต

- บุคลิก การแต่งกาย : มีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่งกายสะอาด ถูกระเบียบ เสื้อไม่หลุ่หลุย ลอยชาย
- มารยาทในการพูด : มองหน้าและสบตาผู้ฟัง ไม่เหินห่าง เสียดสีผู้อื่น
- การใช้ภาษา : ชัดเจน ตามหลักภาษา ตัว ร ล คำควบกล้ำ ถ้อยคำข้อความสุภาพ
- วิธีการนำเสนอ : น่าสนใจหลากหลาย เช่น ใช้แผ่นใส รูปภาพ ตั้งคำถาม เล่นเกม ไม่เป็นเยื่อ
- เนื้อหาที่นำเสนอ : มีสาระสำคัญ ตรงกับหัวข้อเรื่อง ใช้เวลาตามที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก จ

แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อผู้ประเมิน/กลุ่มประเมิน.....
 ชื่อกลุ่มรับการประเมิน.....
 ประเมินผลครั้งที่..... วันที่ เดือน พ.ศ.
 เรื่อง.....

ที่	คุณลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับพฤติกรรม		คะแนนที่ได้
		ใช้ได้ = 1	ควรปรับปรุง = 0	
1	ความมีมนุษยสัมพันธ์ ๑ แสดงกิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น ๑ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น			
2	ความมีวินัย ๑ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และข้อตกลงต่างๆ ของวิทยาลัย ได้แก่ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ และข้อบังคับ ตรงต่อเวลา			
3	ความรับผิดชอบ ๑ มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน ๑ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ๑ มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน			
4	ความเชื่อมั่นในตนเอง ๑ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล			
5	ความสนใจใฝ่รู้ ๑ ซักถามปัญหาข้อสงสัย			
6	ความรักสามัคคี ๑ ร่วมมือในการทำงาน			
7	ความกตัญญูกตเวที ๑ มีสัมมาคารวะต่อครู-อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง			

รวมคะแนนที่ได้ทั้งหมด = คะแนน

หมายเหตุ : แบบประเมินนี้ใช้แบบเดียวกันทั้งครูและประธานกลุ่ม และประเมินคุณลักษณะดังกล่าวตลอดภาคการศึกษา

ภาคผนวก ฉ
แบบรวมคะแนนการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....
ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ครั้งที่ประเมิน																		คะแนนรวม	หารจำนวนครั้งที่	คะแนนที่ได้	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
	คะแนนที่ได้																					
1. ความมีมนุษยสัมพันธ์																						
2. ความมีวินัย																						
3. ความรับผิดชอบ																						
4. ความเชื่อมั่นในตนเอง																						
5. ความสนใจใฝ่รู้																						
6. ความรักสามัคคี																						
7. ความกตัญญู กตเวที																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หมายเหตุ : แบบรวมคะแนนนี้ใช้แบบเดียวกันทั้งครูและประธานกลุ่ม

