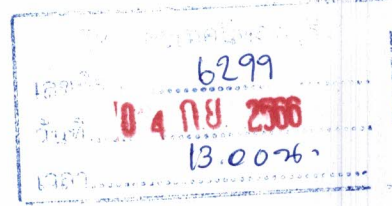




บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ.....

ที่.....

วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๖.....

เรื่อง รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ข้าพเจ้า นางปิยนันท์ พึ่งอารมย์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาหลักการตลาด รหัสวิชา ๓๐๒๐๐-๑๐๐๒ ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าว บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนในรายวิชาดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางปิยนันท์ พึ่งอารมย์)
ครูชำนาญการพิเศษ

(นางปิยนันท์ พึ่งอารมย์)
หัวหน้าแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

(นางสาวอนงค์ลักษณ์ อางม้งกร)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นายประสงค์ อุบลวัตร)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

0 4 ก.ย. 2566

รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียน
เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการตลาด
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑

นางปิยนันท์ พึ่งอารมณ
ครูชำนาญการพิเศษ

แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๒

รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียน นักเรียนระดับ ปวส.ปีที่ 1 สลต 1 และ 2
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้
วิชา หลักการตลาด

1. ที่มาและความสำคัญ:

การจัดการเรียนการสอน การกำหนดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสม ผู้สอนควรได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร วิเคราะห์สภาพผู้เรียน เพื่อจะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน นอกเหนือจากการสอบถามประวัตินักเรียน ประวัติทางการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ยที่ผ่านมา ซึ่งจะมีประโยชน์ให้ผู้สอนได้รู้จักนักเรียน และช่วยในการจัดกลุ่มการเรียนรู้ได้ ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงได้จัดวิเคราะห์ผู้เรียนโดยวิธีสำรวจลักษณะนิสัยทางการเรียนของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ที่ศึกษาวิชาการบัญชีเบื้องต้น ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนได้ทราบลักษณะนิสัยการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน รวมทั้งศักยภาพผู้เรียน ว่าเป็นอย่างไร เพื่อเลือกเทคนิควิธีการสอน สื่อการสอน และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนิสัยทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ อันจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด

2. วัตถุประสงค์การศึกษา:

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนด้านผลการเรียนทั่วไป ด้านนิสัยทางการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ระดับชั้น 1 สลต 1 และ 2
2. เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนด้านลีลาการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ระดับชั้น 1 สลต 1 และ 2
3. เพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาหลักการตลาด ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน

3. ประชากรที่ศึกษา

ประชากรเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับ ปวส.1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ที่ศึกษาวิชาหลักการตลาด ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 74 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

แบบสำรวจนิสัยการเรียนที่ผู้สอนจัดทำขึ้น เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเรียนของนักศึกษา ซึ่งแบ่งนิสัยการเรียนออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การเรียนทั่วไป, การอ่านและจดบันทึก, การตั้งสมาธิ และการแบ่งเวลาเรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียน ในการวิเคราะห์ผู้เรียนครั้งนี้ วิเคราะห์ด้านลีลาการเรียนรู้ หรือวิธีการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ แคทเทอร์รีน แจสเตอร์ (Caterine Jester อ้างถึงในมัทธา ธรรมบุศย์) จำแนกเป็น 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้จากการฟัง การเรียนรู้จากการมอง การดู และการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ/ปฏิบัติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ผล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ประมวลผลโดยใช้ความถี่ ค่าร้อยละ แบ่งระดับนิสัยพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดี ระดับพอใช้ ระดับควรปรับปรุง และ ระดับต้องปรับปรุง

การแปลความหมายคะแนนนิสัยการเรียน

ระดับ ดี	(คะแนนเฉลี่ย 4.00)
ระดับ พอใช้	(คะแนนเฉลี่ย 3.00)
ระดับ ควรปรับปรุง	(คะแนนเฉลี่ย 2.00)
ระดับ ต้องปรับปรุง	(คะแนนเฉลี่ย 1.00)

6. ผลการศึกษา

6.1 สรุปผลข้อมูลทั่วไปด้านนิสัยการเรียนของนักเรียน

ผลการศึกษานิสัยการเรียนของนักเรียน 4 ด้าน ได้แก่ การเรียนทั่วไป นิสัยการอ่าน การตั้งสมาธิ และการแบ่งเวลาเรียนของนักเรียน สรุปผลการศึกษา ดังนี้

6.1.1 ผลการศึกษาการจำแนกระดับผลการเรียนนักเรียน

การศึกษาผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ระดับปวส.ปีที่ 1 ห้อง 1 และ 2 จำนวน 74 คน ศึกษาผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน 6 ภาคเรียน โดยแบ่งนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ ของผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ปวส. 1

แบ่งกลุ่มการเรียน/ เกรดเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มเรียนเก่ง (เกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.30 ขึ้นไป)	23	31.09
กลุ่มเรียนปานกลาง (เกรดเฉลี่ย 2.50 - 3.29)	40	54.06
กลุ่มเรียนอ่อน (เกรดเฉลี่ย 2.00-2.49)	11	14.87
ออกกลางคัน	-	-
รวม	74	100.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์นักเรียนระดับ ปวส.ปีที่ 1 ด้านผลการเรียนเฉลี่ยสะสม โดยใช้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน 6 ภาคเรียน นำมาแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเรียนเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มเรียนอ่อน พบว่า ส่วนใหญ่ของนักเรียนกลุ่มนี้ มีผลการเรียนอยู่ในระดับเรียนปานกลางมากที่สุด (ร้อยละ 54.06) รองลงมา คือกลุ่มเรียนเก่ง (ร้อยละ 31.09) และกลุ่มเรียนอ่อนคือมีนักเรียนเรียนอ่อน (ร้อยละ 14.87)

6.1.2 ผลการศึกษานิัยการเรียนของนักเรียน 4 ด้าน ได้แก่ การเรียนทั่วไป นิัยการอ่าน การตั้งสมาธิ และการแบ่งเวลาเรียนของนักเรียน สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. นิัยการเรียนทั่วไป

จากการสำรวจนิัยการเรียนด้าน นิัยการเรียนทั่วไป พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียนมีนิัยการเรียนทั่วไปอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง (ร้อยละ 75.68) รองลงมา ระดับต้องปรับปรุง (ร้อยละ 17.57) และระดับพอใช้ (ร้อยละ 6.76) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละ ของพฤติกรรมด้าน นิัยการเรียนทั่วไป

พฤติกรรมการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ดี	-	-
ระดับ พอใช้	13	17.57
ระดับ ควรปรับปรุง	56	75.68
ระดับ ต้องปรับปรุง	5	6.76
ออกกลางคัน	-	-
รวม	74	100.00

2. นิัยการอ่านและจดคำบรรยาย

นิัยการอ่าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ อ่านและสรุปใจความ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง (ร้อยละ 48.65) ระดับต้องปรับปรุง (ร้อยละ 28.38) และระดับพอใช้ (ร้อยละ 22.98) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละ ของพฤติกรรมด้าน การอ่านและจดบันทึก

พฤติกรรมการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ดี	-	-
ระดับ พอใช้	17	22.98
ระดับ ควรปรับปรุง	36	48.65
ระดับ ต้องปรับปรุง	21	28.38
ออกกลางคัน	-	-
รวม	74	100.00

3. พฤติกรรมการตั้งสมาธิ

พฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งสมาธิในระหว่างเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียนมีสมาธิในการเรียน อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง (ร้อยละ 72.98) รองลงมา อยู่ในระดับต้องปรับปรุง (ร้อยละ 17.57) และระดับพอใช้ (ร้อยละ 9.46) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละ ของพฤติกรรมด้าน การตั้งสมาธิ

พฤติกรรมการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ดี	-	-
พอใช้	7	9.46
ควรปรับปรุง	54	72.98
ต้องปรับปรุง	13	17.57
ออกกลางคัน	-	-
รวม	74	100.00

3. นิสัยด้านการแบ่งเวลาเรียน

การแบ่งเวลาเรียนของนักเรียน พบว่าส่วนใหญ่ ควรปรับปรุง (ร้อยละ 67.57) รองลงมา อยู่ในระดับต้องปรับปรุง (ร้อยละ 28.38) และระดับพอใช้ (ร้อยละ 4.06) ตามลำดับ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละ ของพฤติกรรมด้าน การแบ่งเวลาเรียน

พฤติกรรมการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ดี	-	-
พอใช้	3	4.06
ควรปรับปรุง	50	67.57
ต้องปรับปรุง	21	28.38
รวม	74	100.00

สรุปผลการสำรวจนิสัย

จากผลการศึกษานิสัยการเรียน 4 ด้าน คือ สรุปดังนี้

ด้านการเรียนทั่วไป เป็นการศึกษานิสัยการเรียนของนักเรียนทั่วไป ด้านการปฏิบัติตนในการเรียน นิสัยการชอบซักถาม การเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย การทบทวนเนื้อหาวิชาหลังเรียน รวมทั้งการใช้เวลาว่างการค้นคว้าความรู้ หรือการเข้าห้องสมุด ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับควรปรับปรุง (ร้อยละ 75.68) นักเรียนกลุ่มนี้ส่วนใหญ่พบว่า มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง มีความพร้อมในการเรียน จากการสังเกตพฤติกรรม นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความสนใจใฝ่รู้ ดี แต่ยังขาดความกระตือรือร้น ในการทำงานที่มอบหมาย

พฤติกรรมการอ่านและจดบันทึก ส่วนใหญ่พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ อ่านและสรุปใจความอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง (ร้อยละ 48.65) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่อ่านเอกสารประกอบการเรียนก่อนเข้าเรียน ขาดทักษะการอ่านค้นคว้า ชอบจดลอกข้อความขณะสอนจนไม่ได้ฟังครูผู้สอนสรุปสาระสำคัญ พฤติกรรมนักเรียนจากการสังเกตพบว่า ขาดทักษะการจดบันทึกขณะฟังการบรรยายจากครูผู้สอน

พฤติกรรมด้านการมีสมาธิ ส่วนใหญ่พบว่า พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียนมีสมาธิในการเรียน อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง (ร้อยละ 72.98)

การแบ่งเวลาเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ ควรปรับปรุง (ร้อยละ 67.57) จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับปวช. พบว่า ปัญหาการแบ่งเวลาเรียน เป็นปัญหาสำคัญของนักเรียนส่วนใหญ่นักเรียนมีปัญหาด้านการแบ่งเวลากับภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอน ปัญหาดังกล่าว ส่วนหนึ่งมาจากผู้สอน และจากพฤติกรรมของตัวนักเรียนเอง การมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนมากเกินไป หรือซ้ำซ้อน นักเรียนต้องทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายมาก หากการจัดกิจกรรมการสอนของครู ในรายวิชา ได้มีการบูรณาการในเนื้อหา หลักสูตรระหว่างรายวิชาด้วยตนเอง จะช่วยลดภาระงานของนักเรียนได้

6.2 สรุปผลการวิเคราะห์ลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ปวส. 1 ห้อง 1 และ 2

การวิเคราะห์ผู้เรียนด้านวิธีการเรียนรู้หรือลีลาการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบสำรวจลีลาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน ในการวิเคราะห์ผู้เรียนครั้งนี้ วิเคราะห์ด้านลีลาการเรียนรู้ หรือวิธีการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ แคทเทอร์รีน แจสเตอร์ (Caterine Jester อ้างถึงในมัทธา ธรรมบุศย์) จำแนกเป็น 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้จากการฟัง การเรียนรู้จากการมอง การดู และการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ/ปฏิบัติ จากกลุ่มเป้าหมาย 74 คน จำแนกเป็นกลุ่มตามระดับชั้นเรียน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ปวส. 1 ห้อง 1 และ 2 ผลการสำรวจสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของวิธีการเรียนรู้(ทั้งหมดผู้เรียน) และการจำแนกกลุ่มการเรียนรู้ตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนระดับ ปวส. ปีที่ 1 ห้อง 1 และ 2

กลุ่ม ที่	เกรดเฉลี่ย		วิธีการเรียนรู้ (เลือกได้มากกว่า 1 แบบ)		
	เกณฑ์ การแบ่งกลุ่ม	จำนวน คน รวมทั้งสิ้น	การเรียนรู้จากการฟัง	การเรียนรู้จากการมองดู	การเรียนรู้จากการลงมือ กระทำหรือปฏิบัติ
			จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน
1.	กลุ่มเรียนเก่ง เกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.30 ขึ้นไป	23	3 (13.05%)	5 (21.74%)	15 (65.22%)
2.	กลุ่มเรียนปานกลาง เกรดเฉลี่ย 2.50 - 3.29	40	6 (15.00%)	15 (37.50%)	19 (47.50%)
3.	กลุ่มเรียนอ่อน เกรดเฉลี่ย 2.00-2.49	11	1 (9.09%)	10 (90.91%)	-
4	ออกกลางคัน	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	74 (100%)	10 (13.52%)	30 (40.54%)	34 (45.95%)

จากตารางสรุปการวิเคราะห์รูปแบบวิธีการเรียน จากการทำแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนระดับ ปวส.ระดับชั้น สลต 1 ห้อง 1 และ 2 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนระดับปานกลาง ผลการศึกษา

ลีลาการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวม ส่วนใหญ่ชอบเรียนรู้จากการลงมือหรือปฏิบัติ (ร้อยละ 45.95) เรียนรู้จากการมองดู (ร้อยละ 40.54) และเรียนรู้จากการฟัง (ร้อยละ 13.52) ตามลำดับ
ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาหลักการตลาด สำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้า หรือต้องแสดงความคิดเห็น หรือเน้นกิจกรรมกลุ่มเพิ่มเติมในทุกหน่วย
วิธีการเรียนแบบร่วมมือ หรือกิจกรรมกลุ่มจะเหมาะกับนักเรียนกลุ่มนี้

2. จัดกิจกรรมการสอนให้มีการบูรณาการร่วมในรายวิชาอื่นเพื่อลดภาระงานของนักเรียน

3. จัดให้มีการค้นคว้าเพิ่มเติมหรือใช้ประเมินผลโดยใช้แผนที่ความคิด Mind Map เพื่อให้
นักเรียนรู้จักการอ่านและสามารถสรุปสาระความคิดสำคัญได้ เพื่อฝึกให้นักเรียนศึกษาอ่านค้นคว้า
หรือคิดวิเคราะห์

ภาคผนวก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสำรวจตนเอง “ นิสัยการเรียน ”

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

คำแนะนำ: แบบสำรวจนิสัยการเรียนของเรียนนี้ เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนของนักเรียน โดยจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ นิสัยการเรียนทั่วไป นิสัยการอ่าน และการจดคำบรรยาย การตั้งสมาธิและการแบ่งเวลาในการเรียน ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับนิสัยที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติจริงมากที่สุด โดยคำตอบนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของนักเรียน

ให้ กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				
	บ่อยครั้งที่สุด	บ่อยมาก	ปานกลาง	น้อยมาก	ไม่เคยปฏิบัติ
1. นิสัยการเรียนทั่วไป					
1. ขณะที่ครูสอนหากไม่เข้าใจข้าพเจ้าจะรีบถามทันที					
2. วิชาใดที่ข้าพเจ้าชอบครูผู้สอนข้าพเจ้าจะเรียนได้ดี					
3. ขณะที่ครูสอนข้าพเจ้าตั้งใจเรียนทุก ๆ วิชา					
4. ขณะเรียนข้าพเจ้าชอบนั่งใจลอยหรือคุยกับเพื่อนเสมอ					
5. ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้ทำการบ้านหรือทำแต่ไม่ครบ					
6. ข้าพเจ้าเรียนไม่ค่อยดีเพราะไม่ชอบเรียนบางวิชา					
7. ข้าพเจ้าคิดว่าบางวิชาไม่มีความสำคัญต่อข้าพเจ้าทำให้ข้าพเจ้าเบื่อวิชานั้น					
8. ข้าพเจ้ามักขาดเรียนบ่อยๆ					
9. ข้าพเจ้าไปโรงเรียนและเข้าเรียนทันเวลาเสมอ					
10. ข้าพเจ้าไม่ยอมไปเรียนในโรงเรียนที่กำลังเรียนอยู่					
11. ข้าพเจ้านำเครื่องเขียนแบบเรียนมาพร้อมทุกวัน					
12. ข้าพเจ้าทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วอยู่เสมอ แม้ว่าจะจำได้แล้ว					
13. ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อไว้ทุกวิชาเพื่อช่วยความจำ					
14. ข้าพเจ้าทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จก่อนกำหนดเสมอ					
15. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าในห้องสมุดเป็นประจำ					
2. นิสัยในการอ่านและจดคำบรรยาย					
16. ในเวลาอ่านหนังสือข้าพเจ้าอ่านซ้ำหลายๆ ครั้งเพราะไม่ค่อยเข้าใจเรื่องที่อ่าน					
17. ข้าพเจ้าจับใจความของเรื่องที่อ่านไม่ได้ดีนัก					

(ต่อ)

ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				
	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อย มาก	ปาน กลาง	น้อย มาก	ไม่เคย ปฏิบัติ
18. เมื่อกลับถึงบ้าน ข้าพเจ้าจะอ่านบททวนวิชาที่ยังไม่เข้าใจ					
19. ในการทบทวนบทเรียน ข้าพเจ้าใช้วิธีอ่านมากกว่าตั้งเป็นคำถามให้ตนเองตอบ					
20. ข้าพเจ้าสนใจกับการลอกข้อความจากครู จนไม่ได้ฟังสอน					
3. การตั้งสมาธิ					
21. เวลาดูหนังสือ ข้าพเจ้ามักใจลอย					
22. ข้าพเจ้าบังคับตนเองให้สนใจเรื่องที่เรียนได้ยาก					
23. ก่อนจะดูหนังสือหรือทำการบ้าน ข้าพเจ้าต้องใช้เวลาเตรียมตัวให้พร้อมเสียก่อน					
24. ก่อนจะเริ่มต้นทำอะไร ข้าพเจ้าต้องให้เกิดอารมณ์ดีก่อน					
4. การแบ่งเวลา					
25. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาเรียนสำหรับวิชาหนึ่งมากเกินไปจนเวลาไม่พอสำหรับอีกวิชาหนึ่ง					
26. ข้าพเจ้ามีเวลาน้อยในการเตรียมตัวเพื่อทบทวนบทเรียน					
27. ข้าพเจ้ามักทำงานเสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนดเสมอ					
28. การอ่านค้นคว้าในห้องสมุด ช่วยส่งเสริมความรู้ในการเรียนของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น					
29. ส่วนใหญ่ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสืออ่านเล่น หรือทำงานอื่นมากกว่าใช้เวลาทบทวนบทเรียน					
30. ข้าพเจ้าจะเร่งทำงานส่งเมื่อจวนจะถึงเวลาส่งงาน					
31. ข้าพเจ้าชอบคุยหรือถกเถียงปัญหาต่างๆ ในบทเรียนกับเพื่อนๆ เสมอ					
32. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสืออื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนจนเสียเวลาเรียนหนังสือ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เฉลยคำตอบ แบบสำรวจนิสัย

1. นิสัยการเรียนทั่วไป

ข้อ ที่	บ่อย ครั้งที่สุด	บ่อย มาก	ปาน กลาง	น้อย มาก	ไม่เคย ปฏิบัติ
1	4	3	2	1	0
2	4	3	2	1	0
3	4	3	2	1	0
4	0	1	2	3	4
5	0	1	2	3	4
6	0	1	2	3	4
7	0	1	2	3	4
8	0	1	2	3	4
9	4	3	2	1	0
10	0	1	2	3	4
11	4	3	2	1	0
12	4	3	2	1	0
13	4	3	2	1	0
14	4	3	2	1	0
15	4	3	2	1	0

2. นิสัยการอ่านและจดคำบรรยาย

ข้อ ที่	บ่อย ครั้งที่สุด	บ่อย มาก	ปาน กลาง	น้อย มาก	ไม่เคย ปฏิบัติ
16	0	1	2	3	4
17	0	1	2	3	4
18	4	3	2	1	0
19	0	1	2	3	4
20	0	1	2	3	4

3. การตั้งสมาธิ

ข้อ ที่	บ่อย ครั้งที่สุด	บ่อย มาก	ปาน กลาง	น้อย มาก	ไม่เคย ปฏิบัติ
21	0	1	2	3	4
22	0	1	2	3	4
23	4	3	2	1	0
24	0	1	2	3	4

4. การแบ่งเวลา

ข้อ ที่	บ่อย ครั้งที่สุด	บ่อย มาก	ปาน กลาง	น้อย มาก	ไม่เคย ปฏิบัติ
25	0	1	2	3	4
26	0	1	2	3	4
27	0	1	2	3	4
28	4	3	2	1	0
29	0	1	2	3	4
30	0	1	2	3	4
31	4	3	2	1	0
32	0	1	2	3	4

รวมคะแนน

ข้อ 1-15 = 60 คะแนน หารด้วย 15 = 4 คะแนน

ข้อ 16 -20 = 20 คะแนน หารด้วย 5 = 4 คะแนน

ข้อ 21 - 24 = 16 คะแนน หารด้วย 4 = 4 คะแนน

ข้อ 25 - 32 = 32 คะแนน หารด้วย 8 = 4 คะแนน

การแปลผลแต่ละด้าน 4 = ดี 3 = พอใช้

2 = ควรปรับปรุง 1 = ต้องปรับปรุง

แบบสำรวจลีลาการเรียนรู้

คำสั่ง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่บรรยายถึงลักษณะของท่านได้ดีที่สุด

1. ท่านจดจำเนื้อหาที่ครูบรรยายได้ดีที่สุดเมื่อ
 - ก. ตั้งใจฟังเพียงอย่างเดียว โดยไม่จดจำคำบรรยาย
 - ข. ได้นั่งใกล้ๆ หน้าชั้นเรียน และสายตาจับจ้องไปที่ผู้สอน
 - ค. ได้จดจำคำบรรยายตลอดเวลา โดยไม่จำเป็นต้องจ้องไปที่ผู้สอน
2. เวลาท่านประสบปัญหา ท่านแก้ไขปัญหาโดย
 - ก. ปรับทุกข์กับเพื่อน หรือบางครั้งก็แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
 - ข. วางแผนในการแก้ปัญหายังเป็นระบบ โดยทำไปตามลำดับขั้นตอน
 - ค. หางานมาทำ เดินเล่น หรือทำกิจกรรมที่ต้องออกกำลังกาย
3. หากท่านไม่สามารถจดเบอร์โทรศัพท์ในสมุดบันทึกได้ ท่านใช้วิธีจำเบอร์โทรศัพท์โดยวิธีใด
 - ก. ทวนหมายเลขโทรศัพท์นั้นโดยเปล่งเสียงออกมา
 - ข. ใช้วิธีการมอง หรือจดจำเป็นภาพตัวเลขในสมอง
 - ค. ใช้นิ้วมือเขียนเป็นหมายเลขนั้น ๆ บนโต๊ะหรือฝาผนัง
4. ท่านเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ดีที่สุดคือ
 - ก. ฟังคนอื่นอธิบายถึงวิธีทำ
 - ข. ดูการสาธิตวิธีทำ
 - ค. พยายามทดลองทำด้วยตนเอง
5. หลังจากดูภาพยนตร์แล้ว สิ่งที่ท่านยังจดจำได้อย่างชัดเจนได้แก่
 - ก. บทสนทนาในภาพยนตร์ เสียงดนตรี หรือเสียงเพลงในภาพยนตร์
 - ข. ฉากต่างๆ เช่น ทิวทัศน์ หรือเสื้อผ้าของผู้แสดง
 - ค. ข้อเท็จจริงต่าง ๆ เช่น เหตุการณ์สู้รบกันในสงคราม เป็นต้น
6. ท่านต้องการไปซื้อของที่ร้าน แต่บังเอิญไม่ได้นำรายการของที่ซื้อติดตัวไปด้วยท่านจะอย่างไร
 - ก. ทบทวนรายการของที่ซื้อภายในใจหรือพูดออกมาเบา ๆ
 - ข. เดินดูรายการตามชั้นวางของ
 - ค. ตามปกติ ท่านสามารถจดจำรายการของที่ซื้อได้อยู่แล้ว
7. หากต้องการนึกถึงเรื่องราวในอดีต ท่านจะใช้วิธี
 - ก. ระลึกจากเสียงที่ได้ยินในสมองว่าเกิดอะไรขึ้น
 - ข. ระลึกจากภาพที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์
 - ค. ระลึกจากความรู้สึกที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์นั้น ๆ

8. ท่านจะเรียนภาษาต่างประเทศได้ดี หากเรียนโดย
 - ก. ฟังจากเทปบันทึกเสียง
 - ข. ได้เขียนและอ่านคู่มือการเรียนประกอบ
 - ค. ต้องเข้าไปนั่งเรียนในชั้นที่มีทั้งการอ่านและการเขียน
9. ท่านรู้สึกสับสนไม่แน่ใจว่าศัพท์คำนั้นสะกดอย่างไร ท่านจะมีวิธีการนึกคำสะกด ที่ถูกต้องได้อย่างไร
 - ก. เปล่งเสียง สะกดเป็นคำออกมา
 - ข. พยายามนึกในสมองว่าศัพท์คำนั้นสะกดอย่างไร
 - ค. เขียนคำศัพท์นั้นในกระดาษหลาย ๆ คำ แล้วเลือกคำที่คิดว่าใกล้เคียงที่สุด
10. ท่านจะรู้สึกสับสนเพลิดเพลีนที่สุด หากได้อ่านหนังสือประเภทที่
 - ก. มีบทสนทนาระหว่างตัวละครมาก ๆ
 - ข. มีแต่คำพรรณนาบรรยายเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยท่านต้องนึกภาพเหตุการณ์เอง
 - ค. มีการเล่าเป็นเรื่องราว โดยบรรยายให้เห็นภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทุกฉากทุกตอน ตั้งแต่ต้นเรื่อง (เพราะท่านนั่งอ่านหนังสือนาน ๆ ไม่ได้)
11. ท่านสามารถจำคนที่เคยรู้จักหรือเคยพบกันมาแล้วในลักษณะใด
 - ก. จำชื่อได้ แต่นึกใบหน้าไม่ออก
 - ข. จำใบหน้าได้ แต่นึกชื่อไม่ออก
 - ค. จำได้แต่กิริยาท่าทาง เช่น การเดิน การพูด (จำชื่อ จำหน้าไม่ได้)
12. ท่านรู้สึกรำคาญใจกับเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. เสียงต่าง ๆ
 - ข. คน
 - ค. สิ่งแวดล้อม เช่น อุณหภูมิที่ร้อนหรือหนาวเกินไป อุปกรณ์ตกแต่งห้อง
13. ตามปกติแล้ว ท่านนิยมคนที่แต่งกายอย่างไร
 - ก. แต่งกายดีพอใช้ (เพราะไม่คิดว่าเสื้อผ้าเป็นเรื่องสำคัญ)
 - ข. แต่งกายประณีต (เสื้อผ้าต้องทันสมัย หลายสไตล์)
 - ค. แต่งกายสบาย ๆ (เพื่อความคล่องตัว สะดวกในการเคลื่อนไหว)
14. หากท่านไม่สามารถทำกิจกรรมที่ใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ และไม่สามารถอ่านหนังสือในขณะนั้นได้ ท่านจะ
 - ก. คุยกับเพื่อนแทน
 - ข. ดูทีวี หรือมองทีวีทัศน์นอกหน้าต่าง
 - ค. นั่งเล่นบนเก้าอี้ หรือนอนเล่นบนเตียง

การแปลความหมาย แบบสำรวจลีลาการเรียนรู้

1) คะแนนรวมแต่ละข้อ มีความหมายดังนี้

ข้อ ก. หมายถึง เรียนได้ดีที่สุดจากการฟัง (hearing)

ข้อ ข. หมายถึง เรียนได้ดีที่สุดจากการมอง การดู (seeing)

ข้อ ค. หมายถึง เรียนได้ดีที่สุดจากการสัมผัส การลงมือทำ และการปฏิบัติ (touching doing and moving)

2) คะแนนรวมที่ได้สูงสุด แสดงว่า ท่านมีความถนัดในการใช้รูปแบบข้อนั้นมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

สรุปรายงานผลการสำรวจนิสัยการเรียนรู้ของผู้เรียน

ชื่อรายวิชา หลักการตลาด รหัสวิชา 30200-1002

จำนวนหน่วยกิต (น.-ท-ป) 2-2-3

ชื่อผู้สอน นางปิยนันท์ พึ่งอารมย์ ระดับชั้น 1 สลต 1 จำนวนนักศึกษา 36 คน

ที่	ชื่อ-สกุล		เกรดเฉลี่ย	นิสัยการเรียนรู้				วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน		
				นิสัยทั่วไป	การอ่านและจดคำบรรยาย	การตั้งสมาธิ	การแบ่งเวลา	การเรียนรู้จากการฟัง	การเรียนรู้จากการมองดู	การเรียนรู้แบบลงมือทำ/ปฏิบัติ
1	น.ส.กรกนก	สุวรรณประเวก	2.93	2	2	2	1		✓	
2	น.ส.ศศิตยา	เชียวดี	3.11	2	1	3	2			✓
3	น.ส.จิราพร	แฝงสระ	3.76	1	3	2	1	✓		
4	น.ส.ชนาภา	กลิ่นสุคนธ์	3.25	1	2	2	2		✓	✓
5	น.ส.ณฐนนท	แสงงาม	2.92	2	3	2	1			✓
6	น.ส.ณัฐชยาบวรภัก	กาญจนวงศ์ธร	3.36	2	3	3	1	✓		
7	น.ส.ณัฐรี	เชื้อทอง	2.74	2	3	2	2			✓
8	น.ส.ณัฐศิษา	ใจสุข	3.53	2	1	3	2		✓	
9	น.ส.ดุสิตา	เสาชง	2.98	2	1	3	2		✓	
10	นายทองศักดิ์	พาพันธ์	2.48	2	2	2	2		✓	
11	น.ส.ธมนพัชร	เสือบัว	2.05	2	1	2	1	✓		
12	น.ส.นุชนาฏ	นามวี	3.48	2	1	2	3		✓	
13	น.ส.ปณิดา	ถอนยอด	2.80	2	3	2	1			✓
14	น.ส.ปวีณธิดา	มีชนะ	3.11	2	2	1	1		✓	
15	น.ส.ปณิจิตา	หงส์แดง	2.82	2	2	1	2			✓
16	นายเพชร	รินรมณ์	3.02	2	3	2	2			✓

การวิเคราะห์การเรียนรู้ผู้เรียน ระดับชั้น 1 สดต 1 จำนวนนักศึกษา 36 คน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล		เกรดเฉลี่ย	นิสัยการเรียนรู้				วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน		
				นิสัยทั่วไป	การอ่านและจดจำ บรรยาย	การตั้งสมาธิ	การแบ่งเวลา	การเรียนรู้จาก การฟัง	การเรียนรู้จาก การมองดู	การเรียนรู้แบบลง มือทำ/ปฏิบัติ
17	น.ส.พรชิตา	เทียนปัญญา	3.24	2	2	2	1		✓	
18	น.ส.พรหมพร	ทาวงษ์	3.32	2	1	2	2			✓
19	น.ส.พิมพ์ลภัส	ทองสุข	3.86	3	1	2	2			✓
20	น.ส.พิมพ์ลัญช์	อุบลวัตร	3.11	2	2	2	2		✓	
21	น.ส.เพชรลดา	ดีแสง	2.88	3	1	2	2		✓	
22	น.ส.ภัทรวรรณ	หังพรหม	3.34	2	2	2	2			✓
23	นายยศกร	พุทธจันทร์	1.76	3	2	2	2			✓
24	น.ส.รุ่งทิวา	สาระจิตต์	3.19	2	2	2	1			✓
25	น.ส.วนิดา	หนูชม	2.80	2	2	2	2		✓	
26	น.ส.วรรณนิภา	ปิ่นแก้ว	2.82	3	3	2	1			✓
27	น.ส.วราภรณ์	อาดวงษ์	3.43	2	1	2	2		✓	
28	น.ส.วาสนา	นาคมอญ	3.14	2	2	2	2		✓	
29	น.ส.วิษณุดา	รัตนสอาด	3.28	2	2	2	1	✓		
30	น.ส.ศศิประภา	สมสกุล	2.92	2	1	2	2			✓
31	น.ส.วรรณยา	ชูวงษ์	3.34	2	2	2	2			✓
32	น.ส.โสพิตา	คงพันปี	3.01	2	2	2	1	✓		
33	นายอนุกุล	แสงนาฮาย	2.17	2	2	2	2			✓
34	น.ส.อรนลิน	เชื้อจิ้น	2.20	2	3	2	3		✓	
35	น.ส.อัจฉรานันท์	ใสสุข	3.15	2	3	2	2			✓
36	น.ส.อัญชิสา	พรหมรักษา	3.05	2	2	2	2			✓

สรุปรายงานผลการสำรวจนิสัยการเรียนรู้ของผู้เรียน

ชื่อรายวิชา หลักการตลาด รหัสวิชา 30200-1002

จำนวนหน่วยกิต (น.-ท-ป) 2-2-3

ชื่อผู้สอน นางปิยนันท์ พึ่งอารมย์ ระดับชั้น 1 สลต 2 จำนวนนักศึกษา 37 คน

ที่	ชื่อ-สกุล		เกรดเฉลี่ย	นิสัยการเรียนรู้				วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน		
				นิสัยทั่วไป	การอ่านและจดคำบรรยาย	การตั้งสมาธิ	การแบ่งเวลา	การเรียนรู้จากการฟัง	การเรียนรู้จากการมองดู	การเรียนรู้แบบลงมือทำ/ปฏิบัติ
1	น.ส.กัญญาวิณี	เงินอยู่	2.61	3	2	2	2		✓	
2	น.ส.กัลยา	มอญทอง	3.50	2	1	2	2			✓
3	น.ส.จุฑาทิพย์	ปิ่นแก้ว	3.47	1	2	1	2	✓		
4	น.ส.ชนิกานต์	ฐิตะปุระ	3.21	2	2	2	1		✓	
5	น.ส.ชุตินา	ศรีบำรุง	2.78	2	2	2	2			✓
6	น.ส.ญานิตา	ผาผง	2.59	2	1	2	1			✓
7	น.ส.ญาดานันท์	ทัพสกุล	3.18	2	1	2	2		✓	
8	น.ส.ณัฐกานต์	สนหอม	3.86	3	2	1	2			✓
9	น.ส.ณัฐชา	บุญแย้ม	3.42	2	1	2	1			✓
10	น.ส.ณัฐมล	คำชัย	3.00	1	1	2	2			✓
11	น.ส.ดาวเหนือ	พงษ์อำพันธ์ุ์	2.67	2	2	2	2		✓	
12	นายธนวัฒน์	คนเล็ก	3.07	1	2	1	2			✓
13	น.ส.ธวัลรัตน์	บุญเต็ม	3.32	2	2	1	2			✓
14	น.ส.ธัญญรัตน์	จันทร์	3.35	2	1	1	2			✓
15	น.ส.ธิชาภรณ์	เจริญสุข	3.00	3	1	2	2	✓		
16	นายธีรกานต์	อ่อนสวัสดิ์	3.50	2	2	1	2		✓	

การวิเคราะห์การเรียนรู้ผู้เรียน ระดับชั้น 1 สดต 2 จำนวนนักศึกษา 37 คน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล		เกรดเฉลี่ย	นิสัยการเรียนรู้				วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน		
				นิสัยทั่วไป	การอ่านและจดจำ บรรยาย	การตั้งสมาธิ	การแบ่งเวลา	การเรียนรู้จาก การฟัง	การเรียนรู้จาก การมองดู	การเรียนรู้แบบลง มือทำ/ปฏิบัติ
17	นายธีร์รัฐ	อภิรมย์เมธาวุฒิ	2.87	3	3	2	2		✓	
18	น.ส.เบญจวรรณ	โตประเสริฐศักดิ์	3.50	2	2	2	2			✓
19	น.ส.นฤภัทร	บัวเจริญ	2.59	2	3	3	2	✓		✓
20	น.ส.นันทวัน	ชนะชัย	3.00	2	2	1	2			✓
21	น.ส.นาฎยา	ปิ่นทองคำ	3.06	2	3	2	1			✓
22	นายปวิษฐ์	มาลากุล ณ อยุธยา	2.97	2	2	1	2			✓
23	น.ส.พรพรรณราย	ห้วงสร	3.48	3	2	2	2			✓
24	น.ส.พรรัสมิภา	เทศประสิทธิ์	3.21	2	1	2	1		✓	
25	น.ส.พิชญา	บุญมี	2.25	2	1	2	2	✓		
26	น.ส.พิมพ์สุทธิ์	เหมือนพลอย	3.11	2	2	3	1			✓
27	น.ส.วรรณิดา	คำแว้ว	3.74	2	3	2	2			✓
28	น.ส.วรรณิษา	ผลกัน	3.76	2	2	1	2			✓
29	นายวันชนะ	บุญพิมาย	3.14	2	2	1	1			✓
30	นายศรารุช	วิเศษพูล	3.68	3	3	2	2			✓
31	นายศุภกร	นิลโชติ	2.27	2	3	2	3		✓	
32	น.ส.สุชาวดี	แจ่มจันทร์	2.62	2	2	2	2	✓		
33	น.ส.สุภาวิตา	ทองมัน	2.00	2	2	2	3	✓		
34	น.ส.อภัสสร	มานพ	2.32	3	3	2	2	✓		
35	น.ส.อัญชลี	ศรีอินทร์	2.53	2	2	3	1		✓	
36	น.ส.อาภัสรา	ชนสวาท	3.69	3	3	2	2		✓	
37	น.ส.อุษณีย์	หนูมาร	3.32	2	1	2	2			✓