



รูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
การเรียนรู้แบบนำตนเอง สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

นางสาวฤดี ปุสสลานนท์

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
การเรียนรู้แบบนำตนเอง สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

ชื่อผู้วิจัย : ฤดี ปุสสลานนท์

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาหลักการ ทฤษฎี สภาพปัจจุบันและความต้องการ
ในการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเอง
2) สร้างรูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
การเรียนรู้แบบนำตนเอง สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
3) ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
การเรียนรู้แบบนำตนเอง สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริม
คุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเอง สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ตอนที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์งานธุรกิจและบริการ (30000-1308)
ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทุกสาขาวิชา ของวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 326 คน
กลุ่มตัวอย่างจำนวน 177 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน
และทำการสุ่มอย่างง่าย ตอนที่ 2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินคุณภาพ
ของรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 5 คน ประเมินคุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ตอนที่ 3 และ
ตอนที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จำนวน 36 คน ได้มาโดยการ
เลือกแบบเจาะจงโดยเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์งานธุรกิจและบริการ
(30000-1308) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์
เอกสาร แบบสอบถาม แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและแผน
การจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ แบบสอบถาม
ความพึงพอใจ แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง และแบบประเมินคุณลักษณะ
การเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การทดสอบค่า t test dependent การวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผน
การจัดการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเองพบว่า สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเอง ดังนี้ 1) รูปแบบประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต 2) ผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด 3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 3.1)แผนการเรียนรู้ประกอบด้วย 9 หน่วย 3.2) ผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและความสอดคล้องภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3.3) การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ในการทดลองครั้งที่ 1 แบบรายบุคคล จำนวน 3 คน พบว่า มีประสิทธิภาพ 81.40/87.80 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ในการทดลองครั้งที่ 2 ใช้ฝึกรอบรมในกลุ่มเล็ก จำนวน 6 คน พบว่า มีประสิทธิภาพ 82.40/88.20 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ในการทดลองครั้งที่ 3 ใช้ฝึกรอบรมในกลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน พบว่า มีประสิทธิภาพ 82.00/88.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 4) ประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้องของคู่มือการใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในรายวิชาวิทยาศาสตร์งานธุรกิจและบริการ (30000-1308) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเอง พบว่า 4.1) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตลอดภาคเรียน ด้วยการประเมินผลแบบ Summative Assessment สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมากได้ร้อยละ 88.89 ของผู้เรียนทั้งหมด สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 4.2) ความพึงพอใจของผู้เรียนมีต่อรูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเอง ภาพรวม อยู่ในระดับมาก 4.3) ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ภาพรวมผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด 4.4) ผลการประเมินคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน ภาพรวมประเมินคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียนประเมินโดยผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เรียนประเมินตนเองภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอน, การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง, การเรียนรู้แบบนำตนเอง