



ผลการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอ
โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ
ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109
ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

โดย
นายรัชชัย સાແຂ

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ผลการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอ
โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ
ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109
ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

โดย
นายรัชชัย સાແຂ

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง : ผลการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก

ชื่อผู้วิจัย : ธวัชชัย สาแชน

สถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ปีที่ศึกษา : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 107 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าที (t-test One Sample)

ผลการศึกษาพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน หลังเรียนของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.63 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ สามารถส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการเรียนรู้อรรถลงมา ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการสอน

กิตติกรรมประกาศ

เอกสาร ผลการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวีดิทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกนี้ สำเร็จอย่างสมบูรณ์ ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านที่ได้กรุณาให้ความรู้และคำแนะนำเรื่องการทำวิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและหัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนตรวจสอบเอกสารเอกสาร ผลการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวีดิทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

ขอบพระคุณหัวหน้างานวิจัยฯ ที่กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นความรู้ในการจัดทำผลงานวิจัย คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากเอกสารเอกสาร ผลการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวีดิทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกนี้

ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดามารดาและบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด เป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้การศึกษาพัฒนาสื่อฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบขอบเขตการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	5
แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ	7
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Learning by doing	8
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562	9
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	15
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา	15
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	15
การหาคุณภาพเครื่องมือ	15
วิธีดำเนินการวิจัย	16
การวิเคราะห์ข้อมูล	16
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	16
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	18
ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและ การถ่ายทำวีดิทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึก ปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (t-test One Sample) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยหา ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	18

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 4 (ต่อ)	หน้า
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติ การใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก แบ่งเป็น 3 ด้าน 1) ด้านการสอน 2) ด้านการเรียนรู้ 3) ด้านการประเมินผล	19
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	23
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	23
สรุปผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์	23
อภิปรายผล	23
ข้อเสนอแนะ	24
บรรณานุกรม	25
ภาคผนวก	27

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงการศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวีดิทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน.....	18
2	แสดงระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวีดิทัศน์ โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชาการสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน ภาพรวม 3 ด้าน	19
3	แสดงระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวีดิทัศน์ โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชาการสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน ด้านการสอน	20
4	แสดงระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวีดิทัศน์ โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชาการสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน ด้านการเรียนรู้	21
5	แสดงระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวีดิทัศน์ โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชาการสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน ด้านการวัดและประเมินผล	22

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เป็นหลักสูตรหลังมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติมาตรฐานการศึกษาของชาติและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือรวมทั้ง คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการท างาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 โดยได้อนุมัติหลักสูตรประเภทศิลปกรรมจำนวน 13 สาขาวิชา โดยมีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกด้วย เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อผลิตกำลังคนระดับฝีมือที่มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพตามความสนใจและโอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ และองค์กรต่างๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

ปัจจุบันวีดิทัศน์เป็นองค์ประกอบหนึ่งของหน่วยงานและชีวิตประจำวันของบุคคลทุกคน ภาพทุกภาพ เรื่องทุกอย่างจากสื่อวีดิทัศน์ มีอิทธิพลต่อทัศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลทั่วไปเนื่องจากการบริการถึงบ้าน บางรายการใช้กลยุทธ์ทางการตลาดและจิตวิทยา บางโฆษณา ใช้การนำเสนอซ้ำบ่อยครั้ง ทำให้ผู้ดูจำติดตา ประทับใจ และเปลี่ยนแปลงตามสื่ออื่นๆ โดยไม่รู้ตัว ทำให้วีดิทัศน์เป็นสื่อที่ให้ภาพและเสียงได้สมจริง โดยใช้เครื่องรับวีดิทัศน์เป็นช่องทางสื่อสาร ภาพและการแสดงต่างๆ สามารถใช้กล้องบันทึกได้ง่ายเหมือนภาพถ่าย แต่ที่เหนือกว่าภาพถ่ายคือ การนำเสนอภาพที่บันทึกจากกล้องวีดิทัศน์นั้น มีการเคลื่อนไหวได้อย่างเป็นธรรมชาติ วีดิทัศน์ในปัจจุบัน เป็นสื่ออีกชนิดหนึ่งซึ่งถูกนำมาใช้ในวงการศึกษา เนื่องจากวีดิทัศน์เป็นอุปกรณ์ที่สามารถบันทึกภาพและเสียงไว้ได้พร้อมกันสามารถแก้ไขและบันทึกลงใหม่ได้ อีกทั้งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ทันทีดูภาพช้าและภาพเร็วได้ตามความต้องการ ผู้วิจัยจึงต้องมีการปรับกระบวนการในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เพิ่มขึ้น

ดังนั้นผู้สอนจึงต้องการที่จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียนผลการเรียนที่ดีขึ้น จึงใช้ วิธีการเรียนรู้ ที่เน้นไปที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยมีแนวคิดมาจากแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งเป็นต้นคิดในเรื่องของการเรียนรู้โดยการกระทำหรือ learning by doing ทฤษฎีนี้เป็นที่ยอมรับทั่วโลก ซึ่งรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้รับ” มาเป็น “ผู้เรียน” และบทบาทของ “ครู” เป็นผู้ถ่ายทอดข้อมูลมาเป็น “ผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้” ให้ผู้เรียนได้ปรับบทบาทนี้ เท่ากับเป็นการเปลี่ยนจุดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่ต้องศึกษาและถ่ายทอดความรู้ออกมาด้วยตนเอง

จากแนวคิดดังกล่าวจึงได้เกิดแนวทางการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์สูงสุดให้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ หรือ (learning by doing) ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่มุ่งเน้นทักษะปฏิบัติเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้หรือข้อค้นพบใหม่ เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การสอนแบบลงมือปฏิบัติยังช่วยเพิ่มพูนคุณภาพการเรียนรู้ เช่น แรงจูงใจในการเรียนรู้ (Motivation) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และเพิ่มการมีทักษะการถ่ายโยงความรู้ (Transferable Skills) (Evans & Abbott, 1998) ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้ และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการตลาด และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

การวิจัยฉบับนี้เพื่อที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา การสร้างงานวิดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ซึ่งจะเป็นการสอนนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือวิธี learning by doing เป็นวิธีการเรียนที่เน้นการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นของการเรียนรู้โดยการกระทำ หรือ learning by doing ทฤษฎีนี้เป็นที่ยอมรับทั่วโลก ซึ่งรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้รับ” มาเป็น “ผู้เรียน” และ บทบาทของ “ครู” เป็น ผู้ถ่ายทอดข้อมูลมาเป็น “ผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้” ให้ผู้เรียนได้ปรับบทบาทนี้ เท่ากับเป็นการเปลี่ยนจุดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้จากการสร้างเนื้อหาเรื่องราว การเขียนบทวิดิทัศน์ การปฏิบัติเขียนบทวิดิทัศน์ การใช้กล้องและการถ่ายทำวิดิทัศน์ การบันทึกเสียงในการสร้างงานวิดิทัศน์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการตัดต่อวิดิทัศน์ การปฏิบัติตัดต่อวิดิทัศน์ การถ่ายทำวิดิทัศน์ และการนำเสนอผลงานวิดิทัศน์ รู้จักการศึกษา ค้นคว้า คิดวิเคราะห์และนำเสนอความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ความพยายามในพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการร่วมกันคิด ร่วมกันทำในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้จะเป็นต้นแบบอันสำคัญยิ่งที่จะยกระดับการเรียนการสอนวิชาการสร้างงานวิดิทัศน์ให้มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดิทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดิทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

สมมุติฐานการวิจัย

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (t-test One Sample) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ที่ลงทะเบียนเรียน วิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 จำนวนนักเรียน 107 คน

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยนี้คือ

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอ โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

ตัวแปรตาม

1. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก หลังเรียน
3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Learning by doing หมายถึง วิธีสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน โดยการให้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่มีมุ่งเน้นทักษะปฏิบัติ เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้หรือข้อค้นพบใหม่ เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระหว่างทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้ความเข้าใจและความสามารถของนักเรียนตามกรอบจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียน ที่วัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Learning by doing การจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอ
วิชา การสร้างงานวิดีโอ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้แบบ Learning by doing การ
จัดการเรียนรู้ วิชา การสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ รายวิชา การสร้างงานวิดีโอ
2. มีความรู้เรื่องการปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอ
3. สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดทักษะความรู้และความเข้าใจตามกระบวนการวิจัย
และทักษะต่าง ๆ ในการเรียน เช่น การค้นคว้า การทำงานเป็นทีม มนุษย์สัมพันธ์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลที่ใหม่ทันสมัย และน่าเชื่อถือ โดยนำเสนอในลักษณะของการเรียบเรียงเชิงสังเคราะห์ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ
3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Learning by doing
4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
5. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาศิลปกรรม
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนไว้ดังนี้

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2530, หน้า 292) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนหรือ มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับมาจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพสมอง

จุดมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2530, หน้า 29) อธิบายว่า เป็นการตรวจสอบความสามารถของสมรรถภาพทางสมองของบุคคลว่าถ้าผ่านการเรียนรู้แล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใด มากน้อยเท่าใด เช่น พฤติกรรมด้านความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า มากน้อยอยู่ในระดับใด นั่นคือ การวัดผลสัมฤทธิ์เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนในด้าน พุทธิพิสัย ที่เป็นการวัด 2 องค์ประกอบตามจุดมุ่งหมายและลักษณะของวิชาที่เรียนดังนี้

1. การวัดด้านการปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถทางการปฏิบัติโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้เห็นเป็นผลงานปรากฏออกมา สามารถทำการสังเกตและวัดได้ เช่น วิชาศิลปศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องวัดโดยใช้ “ข้อทดสอบภาคปฏิบัติ” (Performance Test) ซึ่งเป็นการประเมินผลพิจารณาที่วิธีปฏิบัติ (Procedure) และผลงานที่ปฏิบัติ

2. การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา (Content) รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่างๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน มีวิธีการ สอบวัดได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

- 2.1 การสอบแบบปากเปล่า (Oral test) การสอบแบบนี้มักกระทำเป็นรายบุคคลซึ่งเป็นการสอบที่ต้องการดูแลเฉพาะอย่าง เช่น การสอบสอบอ่านฟังเสียง การสอบสัมภาษณ์ ที่ต้องการดูการใช้ถ้อยคำในการตอบคำถาม รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและบุคลิกภาพต่างๆ เช่น การสอบปริญาณานิพนธ์ ที่ต้องการ

วัดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ทำ ตลอดจนแง่มุมต่างๆ การสอบปากเปล่าสามารถสอบวัดได้ละเอียดลึกซึ้ง และคำถามก็สามารถเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมได้ตามต้องการ

2.2 การสอบแบบให้เขียนข้อความ (Paper-Pencil Test or Written Test) เป็นการสอบวัด ที่ให้ผู้สอบเขียนเป็นตัวหนังสือตอบ ที่มีรูปแบบการตอบอยู่ 2 รูปแบบ คือ

2.2.1 แบบไม่จำกัดคำตอบ (Free Response Type) ได้แก่ การสอบวัดที่ใช้ข้อสอบ แบบอัตนัยหรือความเรียง (Essay test)

2.2.2 แบบจำกัดคำถาม (Fixed response Type) เป็นการสอบที่กำหนดขอบเขตของ คำถามที่จะให้ตอบ หรือกำหนดคำตอบมาให้เลือกซึ่งมีรูปแบบของคำถามคำตอบ 4 รูปแบบ ดังนี้

2.2.2.1 แบบเลือกทางใดทางหนึ่ง (Alternative)

2.2.2.2 แบบจับคู่ (Matching)

2.2.2.3 แบบเติมคำ (Completion)

2.2.2.4 แบบเลือกคำตอบ (Multiple Choice)

ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

สมนึก ภัทธยธนี (2548, หน้า 72) สรุปว่า แบบทดสอบเมื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควร ประกอบด้วยลักษณะสำคัญต่อไปนี้

1. มีความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง แบบทดสอบที่สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ ต้องการ จะวัดสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และครอบคลุมจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ วัดได้ตรงกับสภาพเป็นจริงในชีวิตประจำวันหรือปัจจุบันของนักเรียน อีกทั้งสามารถวัดได้ตรงกับสภาพเป็นจริงของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2. มีความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง แบบทดสอบที่สามารถให้ผลคงที่ไม่ว่าจะนำไปสอบวัดกี่ ครั้งก็ตามคือเด็กเก่งได้คะแนนมากเด็กอ่อนได้คะแนนน้อยวัดซ้ำได้ผลเหมือนเดิม

3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) คือ มีคุณสมบัติ 3 ประการ

3.1 คำถามมีความชัดเจนเข้าใจตรงกัน

3.2 ต้องตรวจให้คะแนนเป็นมาตรฐานเดียวกัน คือ เกณฑ์การให้คะแนนชัดเจนทำให้ผู้ตรวจ ไม่ว่าใครก็ตาม ตรวจให้คะแนนได้ตรงกัน

3.3 แปลความหมายของคะแนนเป็นอย่างเดียวกัน กล่าวคือ คะแนนที่ได้บอกสถานภาพของ ผู้สอนได้ตรงกัน

4. มีการถามลึก (Scratching) หมายถึง แบบทดสอบที่วัดพฤติกรรมที่สูงกว่าความจำพยายามให้ นักเรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาวิเคราะห์สังเคราะห์ใช้สถานการณ์จริง ๆ

5. มีความยุติธรรม (Fair) หมายถึง แบบทดสอบที่ให้ความเสมอภาคแก่นักเรียนทุกคนถามในเรื่อง ที่เรียนไปแล้วไม่เปิดโอกาสให้เด็กเก่งใช้ไหวพริบเดาได้ถูก หรือเด็กอ่อนเก่งข้อสอบได้

6. มีลักษณะกระตุ้น (Exemplary) หมายถึง ข้อสอบจะต้องประกอบด้วยคำถามที่มีลักษณะท้าทายให้อยากคิดอยากทำ การใช้รูปภาพเป็นคำถามทำให้ข้อสอบน่าสนใจ

7. มีอำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง ข้อสอบนั้นสามารถแยกเด็กเก่ง และเด็กอ่อนออกจากกันได้จริง คำถามที่เด็กเก่งตอบถูกเด็กอ่อนตอบผิด

8. มีความยาก (Difficulty) พอเหมาะ คือ ข้อสอบนั้นจะต้องไม่ยากเกินไป และง่ายเกินไปข้อสอบ แต่ละข้อมีคนตอบถูกประมาณครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด

9. มีลักษณะเฉพาะเจาะจง (Definite) คือ ตั้งคำถามและคำตอบที่มุ่งถามเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างชัดเจน ไม่กำกวม

10. มีประสิทธิภาพ (Efficiency) คือแบบทดสอบที่มีจำนวนข้อพอประมาณใช้เวลาเหมาะสมสามารถให้คะแนนที่เที่ยงตรง และเชื่อถือได้มากที่สุด ใช้แรงงาน และเงินทุนน้อยที่สุดด้วย เป็นแบบทดสอบที่นำไปใช้ได้สะดวก ทั้งการปฏิบัติการสอบการตรวจให้คะแนนการแปลผล และการนำผลไปใช้

จากการศึกษาเรื่องลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์สามารถสรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพดีสามารถตรวจสอบทักษะ และความรู้ของนักเรียนได้ตามที่ต้องการ ผู้เขียนข้อสอบต้องมีความรู้เนื้อหาวิชาที่มุ่งหมายของวิชาที่ทักษะในการใช้ภาษาที่ดีด้วย มีความเหมาะสมกับผู้ใช้ มีความพอดีของเวลาที่ใช้ทำแบบทดสอบ และแบบทดสอบที่ดีต้องมีความเที่ยงตรงมีความเชื่อมั่น และมีความเป็นปรนัย

แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้แตกต่างกัน คำว่า “ความพึงพอใจ” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “satisfaction” มีความหมายโดยทั่วไปว่า “ระดับความรู้สึกในทางบวกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2538, หน้า98)

ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ (2541, หน้า 81) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจ (satisfaction) หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของบุคคลที่ได้รับการตอบสนองเมื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในสิ่งที่ต้องการ และคาดหวัง ความพึงพอใจเป็นความชอบของแต่ละบุคคล ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน อาจเนื่องจากพื้นฐานทางการศึกษา ทางด้านเศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อม

ศุภสิริ โสมาเกต (2544, หน้า155) ได้ให้แนวคิดว่า ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำให้ที่ได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยการหรือให้คำแนะนำปรึกษา จึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนหรือการปฏิบัติงาน มีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน 2 ลักษณะ คือ

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ไม่ได้รับการตอบสนอง จากแนวคิดนี้ ครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนรู้อบรมผลสำเร็จ จึงต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์ รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียนให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. ผลของการปฏิบัติงานที่นำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจ และผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัล หรือผลตอบแทน แบ่งออกเป็น ผลตอบแทนภายใน (Intrinsic rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติได้รับ นั่นคือ ความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้น และการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้ว ความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้นแนวคิดนี้ถูกนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงผลตอบแทนหรือรางวัลภายใน ซึ่งเป็นผล

ด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดขึ้น เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่ได้รับจากการเอาชนะความยากลำบากต่าง ๆ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่ยุ่งยากได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ มีความมั่นคงและได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่งผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ได้จากผู้อื่น เช่น ได้รับการยกย่องชมเชยจากครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้กระทั่งการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

สรุปความพอใจหมายถึงความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาจจะเป็นไปในเชิงการประเมินค่าว่าความรู้สึกหรือทัศนคตินั้นเป็นไปในทางบวก หรือ ทางลบ ความรู้สึกหรือทัศนคติในทางบวก เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อมีความสุข ได้รับการตอบสนองอย่างสมบูรณ์หรือ บรรลุจุดมุ่งหมายในระดับหนึ่ง

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Learning by doing

การลงมือทำ Learning by doing หมายถึง ผู้เรียนได้กระทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติการจริงคือ ผู้เรียนได้ฝึกในสภาพสิ่งแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิดและลงมือทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ทั้งนี้ การสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยและได้ผลตามความคาดหวังของสังคมนั้น การจัดการประสบการณ์จะให้ความสำคัญกับบทบาทการเรียนรู้ของเด็ก จึงได้มีการศึกษาแนวคิดที่จะนำไปสู่การปฏิบัติได้ การใช้แนวคิดที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำหรือการปฏิบัติในสภาพจริง จึงเป็นที่สนใจและนำมาใช้ ดังที่ประเทศไทยได้กำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 เน้นให้มีแนวการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกล่าวถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติหรือลงมือกระทำ (ออนไลน์: <https://www.krupatom.com>, 2018)

การเรียนรู้โดยการลงมือทำเป็นแนวคิดหรือความเชื่อที่สนับสนุนให้คนเราปฏิบัติสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพ ด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะจนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเชื่อว่าหากคนเราได้กระทำจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นเป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียน ผู้เรียนจะสนุกสนานที่จะสืบค้นหาความรู้ต่อไป มีความสุขที่จะเรียน

การเรียนรู้โดยลงมือกระทำมาจากปรัชญาหรือความเชื่อของปรัชญา พัฒนาการนิยม (Progressivism) หรือบางท่านเรียกปรัชญาการศึกษาที่ว่า ปรัชญาพัฒนาการ ปรัชญานี้มีต้นกำเนิดมาจากปรัชญาแม่บทคือ ปรัชญาปฏิบัตินิยม ปรัชญาปฏิบัตินิยมให้ความสนใจอย่างมากต่อ “การปฏิบัติ หรือ การลงมือกระทำ” เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ เด็กได้รับอิสระริเริ่มความคิดและลงมือทำตามความคิด ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์และใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยตนเองคือ การให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญที่จะสืบค้นหาความรู้ นักการศึกษาที่มีชื่อเสียงที่มีความเชื่อปรัชญาการศึกษานี้คือ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นผู้นำนักปราชญ์ซึ่งเชื่อว่ามนุษย์จะต้องปรับตัวเพื่อให้ชีวิตอยู่รอด จึงมีวิธีที่แพร่หลายและนำมาใช้ในการจัดการศึกษาคือ “Learning by doing” “หรือการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง” แนวคิดของจอห์น ดิวอี้ คือ

แนวคิดเรื่องการปรับตัว จอห์น ดิวอี้ ตระหนักเรื่อง “การปรับตัว” ให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องสำคัญและจะ ต้องนำไปใช้เป็นแนวคิดของการจัดการศึกษา หรือเป็นแก่นแห่งการศึกษา

มนุษย์ต้องเผชิญกับปัญหา จึงต้องฝึกให้มนุษย์แก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ

ประสบการณ์ที่มนุษย์พบหรือเผชิญ มีอยู่ 2 ประเภทคือ

ขั้นปฐมภูมิ เป็นประสบการณ์ที่ไม่เป็นความรู้ หรือยังไม่ได้คิดแบบไตร่ตรอง

ขั้นทุติยภูมิ คือที่เป็นความรู้ ได้ผ่านการคิดไตร่ตรอง ประสบการณ์ขั้นแรกจะเป็นรากฐานของขั้นที่สอง

ลักษณะการเรียนรู้โดยการลงมือทำ

1. การจัดการเรียนรู้โดยลงมือกระทำมีลักษณะสำคัญดังนี้มีจุดมุ่งหมาย มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการแก้ปัญหาไปใช้ในการตัดสินใจ
2. จัดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความถนัดและความสนใจ
3. ครูมีลักษณะของการเป็นผู้รอบรู้และมีประสบการณ์ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน
4. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางรับประสบการณ์จากการกระทำของตนเอง ผู้เรียนได้ทดลอง ทำปฏิบัติ สืบเสาะหาข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล หาข้อสรุป และหาวิธีการกระบวนการด้วยตนเอง
5. จัดหลักสูตรจะเน้นประสบการณ์ของผู้เรียน เป็นหลักสูตรกิจกรรม

กิจกรรมการสอนแบบ learning by doing

นักการศึกษาที่มีชื่อเสียงที่มีความเชื่อปรัชญาการศึกษานี้คือ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นผู้นำนักปราชญ์ซึ่งเชื่อว่ามนุษย์จะต้องปรับตัวเพื่อให้ชีวิตอยู่รอด จึงมีวิธีที่แพร่หลายและนำมาใช้ในการจัดการศึกษา คือ “Learning by doing” “หรือการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง” แนวคิดของจอห์น ดิวอี้ คือปรัชญาของ จอห์น ดิวอี้ เป็นปรัชญาที่ยกย่องประสบการณ์ ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง การศึกษาตามทัศนะของจอห์น ดิวอี้ คือ ความเจริญ งอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และฝึกทักษะการเสาะแสวงหาความรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยการนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้บางครั้งก็เรียกวิธีสอนนี้ว่าการสอนแบบวิทยาศาสตร์

ปรัชญาของ จอห์น ดิวอี้

เป็นปรัชญาที่ยกย่องประสบการณ์ ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง การศึกษาตามทัศนะของจอห์น ดิวอี้คือ ความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และฝึกทักษะการเสาะแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบแก้ ปัญหา เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยการนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ บางครั้งก็เรียกวิธีสอนนี้ว่าการสอนแบบวิทยาศาสตร์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกรเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ

3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ โดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิธีการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับคน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรมและวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ

6. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทยเสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก

จุดประสงค์สาขาวิชา

1. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักการทำงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพคอมพิวเตอร์กราฟิก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์กราฟิก

4. เพื่อให้สามารถผลิตและบริการงานด้านคอมพิวเตอร์กราฟิกตามหลักการและกระบวนการ
ในลักษณะครบวงจรเชิงธุรกิจ

5. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์กราฟิกในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ
รวมทั้งการใช้ความรู้ และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้

6. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หลักการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง ผู้อื่นและการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม

7. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มี
ความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด

โดยมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
คุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชางานแม่บ้านโรงแรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
ประกอบด้วย

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต
ความกตัญญูต่อเวที ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสียดและการพนัน การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อ
วิชาชีพและสังคม เป็นต้น

1.2 พฤติกรรมลักษณะนิสัย ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความมีมนุษยสัมพันธ์ความ
เชื่อมั่นในตนเอง ความรักสามัคคี ความขยัน ประหยัด อดทน การพึ่งตนเอง เป็นต้น

1.3 ทักษะทางปัญญา ได้แก่ ความรู้ในหลักทฤษฎี ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เป็นต้น

2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

2.1 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ

2.2 แก้ไขปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2.3 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมทางสังคมและสิทธิ
หน้าที่พลเมือง

2.4 พัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

3.1 วางแผน ดำเนินงาน จัดการงานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการ
บริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม หลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

3.2 ใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อการอาชีพ

3.3 ปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพตามหลักและกระบวนการ

3.4. ใช้หลักการและกระบวนการของการเป็นผู้บริการในงานโรงแรม

3.5 ประยุกต์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของนักท่องเที่ยวในงานโรงแรม

3.6 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานงานส่วนหน้าโรงแรม งานแม่บ้านโรงแรม งานครัวโรงแรม และ
งานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

3.7 ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาชีพและเทคโนโลยี และนำมาพัฒนางานโรงแรมให้มี
ประสิทธิภาพและทันสมัย

3.8 สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศในการบริการงานโรงแรม

20308-2109 การสร้างงานวิดิทัศน์ 1-4-3

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจหลักการสร้างงานวิดิทัศน์ความหมาย ประเภท วิธีการ การวางแผนการผลิตงานวิดิทัศน์ และการนำเสนอ
2. มีทักษะวางแผน ดำเนินการผลิต ตัดต่อ บันทึกเสียงและนำเสนองานวิดิทัศน์ประเภทต่าง ๆ
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่อการเรียนรู้ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มุ่งมั่น สนใจใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะรายวิชา

1. วางแผน ดำเนินการผลิต ตัดต่อ บันทึกเสียง และนำเสนองานวิดิทัศน์ประเภทต่าง ๆ ตามหลักการสร้างงานวิดิทัศน์
2. นำเสนอผลงาน ประเมินงาน แก้ปัญหาและพัฒนาางานวิดิทัศน์

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมาย ประเภท วิธีการวางแผน การผลิตงานวิดิทัศน์และการนำเสนอ กำหนดหัวข้อ ศึกษาและสืบค้นข้อมูล สร้างเนื้อหาเรื่องราว การเขียนสคริปต์ ดำเนินการผลิต การถ่ายทำตัดต่อ บันทึกเสียง การจัดเก็บไฟล์งานรูปแบบต่าง ๆ นำเสนอและเผยแพร่งานวิดิทัศน์ประเภทต่าง ๆ การประเมินผลงาน แก้ปัญหาและพัฒนาางาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวกับเอกสารประกอบการเรียนการสอนนั้น ได้มีผู้ศึกษาหลายท่านได้จัดสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ และทดลองใช้กับผู้เรียนแล้วได้ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เช่น

ณัฐพงษ์ ฉายแสงประทีป (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติในรายวิชาTMT423 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กับเกณฑ์มาตรฐานโดยผู้วิจัยวัดผลการเรียนรู้จากแบบทดสอบปลายภาคด้วยแบบปรนัยและอัตนัยคะแนนเต็ม 100 คะแนนพบว่าคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนเท่ากับ 70.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.84 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานคือผ่านเกณฑ์ที่ 50 คะแนนหรือ เกรด D ด้วยสถิติทดสอบที (One-sample t-test) พบว่าคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ความพึงพอใจจากการเรียนแบบลงมือปฏิบัติพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยภาพรวมเท่ากับ 3.79 มีระดับความพึงพอใจมาก แสดงว่านักศึกษาที่มีความพึงพอใจในระดับมากต่อการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติและทุกด้านมีระดับความพึงพอใจระดับมาก เมื่อจำแนกความพึงพอใจของนักศึกษาออกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสอนของอาจารย์พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่มีความรับผิดชอบในหน้าที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ด้านด้านการเรียนการสอนพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่เวลาเรียนเหมาะสมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ด้านความรู้ของนักศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่นักศึกษาสามารถทำวิจัยได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ด้านการประเมินผลพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83

ญาณัญญา ศิริภัทร์ธาดา (2553) ได้ทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนระดับอุดมศึกษาการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการเรียนวิชาหลักการตลาดโดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพความสำคัญต่อการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการเรียนวิชาหลักการตลาดโดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) พัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญมีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำข้อสอบได้คะแนนสูงมากกว่าเดิมซึ่งยังมิเคยได้รับการจัดแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมาก่อนทำให้พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาภาคทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติรายวิชา MKT 1107 หลักการตลาดเป็นไปตามประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการสอนแบบมีส่วนร่วมสูงกว่าก่อนเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรคือ 70% ขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปิยดา ยศสุนทร (2553) ได้ศึกษาการใช้การสอนแบบสาธิตร่วมกับการลงมือปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกระบวนวิชาเคมีประยุกต์ ผลการวิจัยปรากฏว่า การใช้การสอนแบบสาธิตร่วมกับการลงมือปฏิบัติมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 71.85 ผลสัมฤทธิ์ของการสอนแบบสาธิตร่วมกับการลงมือปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนโดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับร้อยละ 93.14 และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้การสอนแบบสาธิตร่วมกับการลงมือปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จารุกิตติ์ สายสิงห์ (2558) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนรายวิชาการบริหารสารสนเทศ 2 โดยเน้นรูปแบบฝึกปฏิบัติจริง ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียน พบว่าการทดสอบหลังเรียนมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 67.74 และนักศึกษาที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนบรรยายและพาฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเองแล้วจึงดำเนินการทดสอบ พบว่า การทดสอบหลังเรียนมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 2) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการบริหารสารสนเทศ 2 โดยเน้นรูปแบบฝึกปฏิบัติจริงของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษา มีความพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านเนื้อหาของรายวิชา ($X = 3.93$) ด้านอาจารย์ผู้สอน ($X = 3.92$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($X = 3.89$) ด้านการประเมินผล ($X = 3.70$) และด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ($X = 3.68$)

เจนศักดิ์ คชนิล และ ยมลภัทร ภัทรคุปต์ (2556) การพัฒนาการเรียนรู้ในห้องเรียนของนักศึกษาสาขาบริหารงานก่อสร้าง ผลจากการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี C เหมาะสมที่สุดในทุกด้าน ที่ทำการประเมิน คือด้านความรู้ของผู้เรียน วิธี C (88.60%), วิธี A (73.20%), และวิธี B (70.80%) ผลคะแนนเฉลี่ยพบว่า วิธี A และ วิธี B มีคะแนนเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกันมากโดยมีค่าเฉลี่ยทั้งสองวิธีเท่ากับ ร้อยละ 72 ซึ่งวิธี C มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยทั้งสองวิธีเท่ากับร้อยละ 16.6 สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี C เหมาะสมที่สุดในด้านความรู้ของผู้เรียน ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน วิธี C (4.24), วิธี A (3.96), และวิธี B (3.68) โดยมีระดับการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ดังนี้ วิธี C ระดับมาก, วิธี A ระดับมาก, และ วิธี B ระดับมากและด้านความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจของผู้เรียนแต่ละด้านดังนี้ คือ ด้านการเตรียมการสอน ทุกวิธีอยู่ในระดับมาก ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา วิธี A ระดับมาก วิธีB ระดับปานกลาง วิธี C ระดับมากที่สุด ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน วิธี A, B ระดับมาก วิธี C ระดับมากที่สุด และด้านการใช้อุปกรณ์และสื่อในการสนับสนุนการเรียนรู้ ทุกวิธีอยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจ วิธี A ระดับมาก วิธี B ระดับมาก และวิธี C ระดับมากที่สุด โดยปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในการวิจัยนี้คือ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในชั้นเรียน วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษา การจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวีดิทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากร ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 จำนวนนักเรียน 107 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แผนการเรียนรู้ วิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109
2. ผลคะแนนการจัดการเรียนรู้ แบบ Learning by doing
3. แบบประเมินความพึงพอใจ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนเรียนรู้
 - 1.1 สร้างแผนการเรียนรู้
 - 1.1.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก วิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109
 - 1.1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวการสอน กิจกรรมที่จะนำมาเป็นแนวทางที่จะจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Learning by doing
 - 1.1.3 เขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ วิชา การสร้างงานวีดิทัศน์ โดยแต่ละแผนการเรียนรู้จะประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล
 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวีดิทัศน์
 3. แบบประเมินความพึงพอใจ โดยการศึกษาในด้านของการสอน การเรียนรู้ การประเมินผลความรู้ของผู้เรียน และการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Learning by doing สอนแบบอธิบายและบรรยายไปตามเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้
2. ผู้สอนอธิบายถึงกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Learning by doing ให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการสอน
3. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมฝึกปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอ
4. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอเรียบร้อย ผู้สอนชี้แนะและแนะนำ และให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลประกอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต
5. ให้ผู้เรียนทำกสนฝึกปฏิบัติถ่ายทำวิดีโอ
6. ให้ผู้เรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Learning by doing ก่อนสอบปลายภาค

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (t-test One Sample) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยหา ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก แบ่งเป็น 3 ด้าน 1) ด้านการสอน 2) ด้านการเรียนรู้ 3) ด้านการประเมินผล รวม 15 ข้อ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
4.50 – 5.00	หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
2.50 – 3.49	หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel เป็นโปรแกรมสำเร็จรูป โดยการวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่

ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวน

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = S^2$$

$$S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

(N แทนจำนวนคน)

สถิติทดสอบค่าที แบบ One Sample (เปรียบเทียบผลการเรียนรู้หลังเรียน)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S_1^2}{\sqrt{n_1}}}$$

โดยที่

t = ค่าทดสอบ t-test

X = คะแนนหลังเรียน

μ = คะแนนเกณฑ์ที่กำหนด

S^2 = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N = จำนวนนักเรียน

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ปรากฏผลตามลำดับชั้น ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (t-test One Sample) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยหา ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก แบ่งเป็น 3 ด้าน 1) ด้านการสอน 2) ด้านการเรียนรู้อ 3) ด้านการประเมินผล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (t-test One Sample) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยหา ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 1 แสดงการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน

การจัดการเรียนรู้	N	คะแนนเต็ม	Mean	S.D.	%of Mean	t	Sig. (1-tailed)
หลังการจัดการเรียนรู้แบบ Learning by doing	107	20	16.93	1.458	84.63	13.66	0.000

* $p > 0.05$ t-table₁₀₆ 0.05 = 1.6602

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน หลังเรียน

ของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.63 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ สามารถส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก แบ่งเป็น 3 ด้าน 1) ด้านการสอน 2) ด้านการเรียนรู้ 3) ด้านการประเมินผล

ตารางที่ 2 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอทัศน์ โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่ม ตัวอย่าง 107 คน ภาพรวม 3 ด้าน

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการสอน	4.46	0.53	มาก
2. ด้านการเรียนรู้	4.54	0.54	มากที่สุด
3. ด้านการประเมินผล	4.48	0.54	มาก
เฉลี่ยรวม	4.49	0.54	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน ด้านการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับ ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.54) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้

ลำดับที่ 1 ด้านการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.54)

ลำดับที่ 2 ด้านการประเมินผล ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.54)

ลำดับที่ 3 ด้านการสอน ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.53)

ตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอ โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชาการสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่ม ตัวอย่าง 107 คน ด้านการสอน

ด้านการสอน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วิธีการสอน Learning by doing มีการเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน	4.54	0.57	มากที่สุด
2. การใช้สื่อประกอบการสอนเหมาะสม	4.35	0.57	มาก
3. วิธีการสอน Learning by doing เป็นวิธีการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง	4.54	0.52	มากที่สุด
4. การเรียนแบบ Learning by doing เป็นการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.45	0.52	มาก
5. การเรียนแบบ Learning by doing มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	4.42	0.50	มาก
เฉลี่ยรวม	4.46	0.53	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชาการสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน ด้านการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.53) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้

ลำดับที่ 1 วิธีการสอน Learning by doing เป็นวิธีการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.52)

ลำดับที่ 2 วิธีการสอน Learning by doing มีการเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.57)

ลำดับที่ 3 การเรียนแบบ Learning by doing เป็นการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.52)

ลำดับที่ 4 การเรียนแบบ Learning by doing มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.50)

ลำดับที่ 5 การใช้สื่อประกอบการสอนเหมาะสม ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.57)

ตารางที่ 4 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอ โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชาการสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่ม ตัวอย่าง 107 คน ด้านการเรียนรู้

ด้านการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การเรียนแบบ Learning by doing ช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.48	0.57	มาก
2. การเรียนแบบ Learning by doing มีสื่อการสอนเหมาะสม	4.53	0.54	มากที่สุด
3. พอใจกับการเรียนแบบ Learning by doing	4.51	0.52	มากที่สุด
4. การเรียนแบบ Learning by doing ทำให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.62	0.53	มากที่สุด
5. ผู้เรียนมีความเข้าใจกระบวนการเรียนแบบ Learning by doing	4.54	0.54	มากที่สุด
รวม	4.55	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชาการสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน ด้านการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.55) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้

ลำดับที่ 1 การเรียนแบบ Learning by doing ทำให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.53)

ลำดับที่ 2 ผู้เรียนมีความเข้าใจกระบวนการเรียนแบบ Learning by doing ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.54)

ลำดับที่ 3 การเรียนแบบ Learning by doing มีสื่อการสอนเหมาะสม ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.54)

ลำดับที่ 4 พอใจกับการเรียนแบบ Learning by doing ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.52)

ลำดับที่ 5 การเรียนแบบ Learning by doing ช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.57)

ตารางที่ 5 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอ โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชาการสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่ม ตัวอย่าง 107 คน ด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. กำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลชัดเจน	4.50	0.50	มาก
2. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน - หลังเรียน	4.50	0.50	มาก
3. เกณฑ์ในการประเมินมีความเหมาะสม	4.39	0.55	มาก
4. ติดตามผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลที่ได้พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน	4.59	0.57	มากที่สุด
5. หลังจากจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	4.45	0.57	มาก
เฉลี่ยรวม	4.48	0.54	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชาการสร้างงานวิดีโอ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับ (\bar{X} =, S.D.=) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการสอน รองลงมา ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการเรียนรู้ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ สรุปได้ ดังนี้

ลำดับที่ 1 ติดตามผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลที่ได้พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน (\bar{X} =4.59, S.D.=0.57)

ลำดับที่ 2 กำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลชัดเจน (\bar{X} =4.50, S.D.=0.50)

ลำดับที่ 3 มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน - หลังเรียน (\bar{X} =4.50, S.D.=0.50)

ลำดับที่ 4 หลังจากจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (\bar{X} =4.45, S.D.=0.57)

ลำดับที่ 5 เกณฑ์ในการประเมินมีความเหมาะสม (\bar{X} =4.39, S.D.=0.55)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก มีประเด็นสำคัญสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

สรุปผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน หลังเรียนของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.63 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ สามารถส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ความพึงพอใจของผู้เรียน

ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการเรียนรู้ รองลงมา ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการสอน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอทัศน์โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน หลังเรียนของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.63 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ สามารถส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ สามารถส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ สามารถส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น ถึงร้อยละ 93.86 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยดา ยศสุนทร (2553) ได้ศึกษา เรื่อง การใช้การสอนแบบสาธิตร่วมกับการลงมือปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกระบวนการบววิชาเคมีประยุกต์ ผลการวิจัยปรากฏว่า การใช้การสอนแบบสาธิตร่วมกับการลงมือปฏิบัติมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 71.85 ผลสัมฤทธิ์ของการสอนแบบสาธิตร่วมกับการลงมือปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนโดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับร้อยละ 93.14 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาณัญญา ศิริภักดิ์ธาดา (2553) รายงานการวิจัยในชั้นเรียนระดับอุดมศึกษา การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการเรียนวิชาหลักการตลาดโดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการสอนแบบมีส่วนร่วมสูงกว่าก่อนเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรคือ 70% ขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอ โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ของกลุ่มตัวอย่าง 107 คน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ด้านการเรียนรู้ รองลงมา ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ัญญพวงษ์ ฉายแสงประทีป (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติในรายวิชาTMT423 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจจากการเรียนแบบลงมือปฏิบัติพบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยภาพรวมเท่ากับ 3.79 มีระดับความพึงพอใจมาก แสดงว่านักศึกษาที่มีความพึงพอใจในระดับมากต่อการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติและทุกด้านมีระดับความพึงพอใจระดับมาก เมื่อจำแนกความพึงพอใจของนักศึกษาออกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสอนของอาจารย์พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่มีความรับผิดชอบในหน้าที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ด้านด้านการเรียนการสอนพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่เวลาเรียนเหมาะสมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ด้านความรู้ของนักศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่นักศึกษาสามารถทำวิจัยได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ด้านการประเมินผลพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำการจัดการเรียนรู้ แบบ Learning by doing ไปประยุกต์ใช้กับสื่อการเรียนประเภทอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรควรให้คำแนะนำ ดูแลอย่างใกล้ชิดในการทำกิจกรรม และคอยกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ทั้งนี้เพราะสมาชิกภายในกลุ่ม แต่ละกลุ่ม เป็นผู้ที่มีความสามารถและความรับผิดชอบแตกต่างกัน ดังนั้น ครูต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิดโดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม พุดโน้มน้าวจิตใจ และกล่าวแสดงความชื่นชมในผลของนักเรียน

W

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ครูประถม.คอม **Learning by doing การปฏิบัติ หรือ การลงมือทำ** (ออนไลน์): <https://www.krupatom.com>, 2018)
- จารุกิตติ์ สายสิงห์. (2558). **ผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนรายวิชาการบริหารสารสนเทศ 2 โดยเน้นรูปแบบฝึกปฏิบัติจริง**. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เจนศักดิ์ คชนิล และ ยมลภัทร ภัทรคุปต์. (2556). **การศึกษาเปรียบเทียบวิธีการเรียนการสอน 3 รูปแบบวิชาการเขียนแบบสถาปัตยกรรมส สำหรับนักศึกษาหลักสูตรบริหารการก่อสร้าง**. วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม ปีที่ : 12 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 82-89.
- ญาณัญญา ศิริภัทร์ธาดา. (2553). **การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาในการเรียนวิชาหลักการตลาด โดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) รายงานวิจัย**. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ณัชชา แก้วชัยเจริญกิจ. **บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติตามแนวทางของ Active Learning**. สืบค้นจาก <http://www.drchaiyot.com> เมื่อ 25 กรกฎาคม 2552.
- ณัฐพงษ์ ฉายแสงประทีป. (2557). **การศึกษาระบบการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติในรายวิชา TMT423 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับอุตสาหกรรมท่องเที่ยว**. การศึกษามหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ปิยดา ยศสุนทร. (2553). **การใช้การสอนแบบสาธิตร่วมกับการลงมือปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกระบวนวิชาเคมีประยุกต์**. โปรแกรมวิทยาศาสตร์.สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เผชญิ กิจระการ. (2544). **“การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา”** วารสารการวัดผลการศึกษา. 7(12) : 44-45 ; กรกฎาคม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). **วิธีการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2549). **สถิติเพื่อการวิจัย**. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 80.
- รุจิรี ภู่อาระ. (2545). **การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- วัลลภ กันทรัพย์. (2534). **การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2547). **เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา 0806703 การพัฒนาการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**. มหาสารคาม ภาควิชาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศุภศิริ โสมาเกต. (2544). **“การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้อยู่โดยโครงการงานกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู”**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2548). **พื้นฐานการวิจัยการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่2. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สำลี รักสุทธี และคณะ. (2545). **แผนการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา, 2545.

สิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2541). การบริหารการตลาดยุคใหม่. กรุงเทพฯ: บริษัท วีระฟิล์ม
และโซเท็กซ์ จำกัด.

สุนิภา สวัสดิวงษ์. (ม.ป.ป.) วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์. ฉะเชิงเทรา.

<http://www.krusmart.com/active-learning->

ภาคผนวก

กรอกข้อมูลคะแนนทดสอบ	
คนที่	คะแนน
	หลังเรียน
1	19
2	18
3	17
4	18
5	15
6	19
7	18
8	15
9	17
10	15
11	15
12	16
13	17
14	18
15	19
16	18
17	16
18	18
19	17
20	19
21	18
22	17
23	18
24	19
25	18
26	15
27	19
28	18
29	15
30	17
31	15
32	15
33	16
34	17
35	18
36	18
37	15
38	19
39	18
40	15
41	17
42	15
43	15
44	16
45	17
46	18
47	19
48	18
49	18
50	15
51	19
52	18
53	15
54	17

กรอกข้อมูลคะแนนทดสอบ	
คนที่	คะแนน
	หลังเรียน
55	15
56	15
57	16
58	17
59	18
60	19
61	18
62	16
63	18
64	18
65	15
66	19
67	18
68	15
69	17
70	15
71	15
72	16
73	17
74	18
75	19
76	18
77	16
78	18
79	17
80	16
81	18
82	18
83	15
84	19
85	18
86	15
87	17
88	15
89	15
90	16
91	18
92	18
93	15
94	19
95	18
96	15
97	17
98	15
99	15
100	16
101	16
102	18
103	18
104	15
105	19
106	18
107	15

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของแบบสอบถามที่ใช้เกณฑ์ค่าคะแนน 5 ระดับ

ผลการวิเคราะห์	ภาพรวม
คะแนนรวม	7213
ค่าเฉลี่ย	4.49
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.54
C.V.(%)	3.16
แปลผล	มาก

ผลการวิเคราะห์	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	ข้อที่ 11	ข้อที่ 12	ข้อที่ 13	ข้อที่ 14	ข้อที่ 15
จำนวนคน	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107
คะแนนรวม	486	465	486	476	473	487	479	485	483	494	481	481	470	491	476
คะแนนต่ำสุด	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
คะแนนสูงสุด	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ค่าเฉลี่ย	4.54	4.35	4.54	4.45	4.42	4.55	4.48	4.53	4.51	4.62	4.50	4.50	4.39	4.59	4.45
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	0.57	0.57	0.52	0.52	0.50	0.55	0.57	0.54	0.52	0.53	0.50	0.50	0.55	0.57	0.57
C.V.(%)	12.57	13.07	11.43	11.65	11.22	12.16	12.78	11.86	11.53	11.39	11.17	11.17	12.41	12.33	12.82
แปลผล	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มาก

แบบสอบถามความคิดเห็น

เรื่อง ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอโดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการใช้กล้องและการถ่ายทำวิดีโอทัศน์ โดยใช้เทคนิคการสอน Learning by doing ด้วยการเน้นการฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา การสร้างงานวิดีโอทัศน์ รหัสวิชา 20308-2109 ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ความหมายดังนี้ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการสอน					
1. วิธีการสอน Learning by doing มีการเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน					
2. การใช้สื่อประกอบการสอนเหมาะสม					
3. วิธีการสอน Learning by doing เป็นวิธีการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง					
4. การเรียนแบบ Learning by doing เป็นการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5. การเรียนแบบ Learning by doing มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน					
ด้านการเรียนรู้					
1. การเรียนแบบ Learning by doing ช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น					
2. การเรียนแบบ Learning by doing มีสื่อการสอนเหมาะสม					
3. พอใจกับการเรียนแบบ Learning by doing					
4. การเรียนแบบ Learning by doing ทำให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่					
5. ผู้เรียนมีความเข้าใจกระบวนการเรียนแบบ Learning by doing					
ด้านการวัดและประเมินผล					
1. กำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลชัดเจน					
2. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน - หลังเรียน					
3. เกณฑ์ในการประเมินมีความเหมาะสม					
4. ติดตามผลการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลที่ได้พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน					
5. หลังจากที่ได้จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น					